

دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام (دراسة الحالة في نادي الكندي
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)

رسالة الماجستير

إعداد

إمام الدين مختار

رقم القيد: ١٨٧٢٠٠٢١



قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام (دراسة الحالة في نادي الكندي
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد

إمام الدين مختار

رقم القيد: ١٨٧٢٠٠٢١

المشرفان

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة

الدكتور الحاج توفير الرحمن

قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

العقل كالمسامر، ازداد عمقا كلما ازداد الطرق عليه.

ومن طرق ازدياد الطرق على العقل مناظرة علمية.

﴿المقالة﴾

الإهداء

أنا أهدي هذه الرسالة إلى:

الأبوين

أبي المكرم أحمد مختار وأمي المحبوبة ستي حسنة
اللذان تأتي منهما التربية والنصيحة والرحمة للفقير الباحث
عسى الله أن يبارك لهما ويمن عليهما السعادة ويحفظهما في الدارين

أخيّ الكبيرين وأختي الصغيرة

الأخ محمد ليبب والأخ عبد الرحمن والأخت لودا ميسرة
الذين منهم تنشأ الهمة والرغبة في الحياة
شكرا جزيلا

أساتذتي

الذين منهم يستفيد الباحث علوما نافعة. آمين

زملائي وأصحابي

الذين يساعدونني في إنهاء هذه الوظيفة الأخيرة

موافق المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : إمام الدين مختار

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٢١

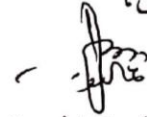
العنوان : دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام (دراسة الحالة في

نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

مالانج، ١٤ مايو ٢٠٢٠

المشرفة الأولى،



د. الحاجة مملوءة الحسنة

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

المشرف الثاني،



د. الحاج توفيق الرحمن

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الاعتماد

رئيس قسم التعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج ولدانا ورغادينانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: "دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام
(دراسة الحالة في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج)"، التي أعدها الطالب:

الاسم : إمام الدين مختار

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٢١

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطاً للحصول على درجة
الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ١٦ يوليو ٢٠٢٠
وتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسة ومناقشة	د. ديوي حميدة
التوقيع:	رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩
مناقشا خارجيا	د. أحمد مزكي
التوقيع:	رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢
مشرفة ومناقشة	د. مملوءة الحسنة
التوقيع:	رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢
مشرفا ومناقشا	د. توفيق الرحمن
التوقيع:	رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

اعتماد



رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٠٢٢٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : إمام الدين مختار

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٢١

العنوان : دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام (دراسة الحالة في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)

أقر أن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه أنا. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٦ يوليو ٢٠٢٠

الطالب،



إمام الدين مختار



كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد رسول الله، وعلى آله وصحبه الفائزين برضا الله. أما بعد

فأود أن أقدم خالص شكري و تقديرى بمناسبة نهاية كتابة رسالتى، خصوصا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة أمى سنبله بوصفه عميدة كلية الدراسة العليا، فضيلة الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا بوصيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، والمدرسين والموظفين في إدارة الكلية والقسم.

٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة والدكتور الحاج توفيق الرحمن بوصفهما كالمشرفة الأولى والمشراف الثانى لإشراف هذا البحث على وتوجيهاتهما حتى يتم إكمال هذا البحث بشكل كما هو.

٤. جميع الأساتيد والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٥. نادي الكندي الذي قد منح إلى الفرصة الثمينة لعملية البحث في ذلك النادي.

٦. من أحبها حبا جما، امرأة صالحة أتمنى حضورها بجني، حسناء مسروحاني.

٧. شكرا جزيلًا لجميع إخواني وأخواتي الذين قد رافقوني وشجعوني وساعدوني في إكمال هذا البحث. لا أستطيع أن أذكر أسمائكم واحدا فواحدا. شكرا لكم جميعا

الله أسأل أن يوفقنا إلى الخير ويقبل صالح أعمالنا ويقدرنا من الناجحين في

غابر الأزمان ويجعل هذا البحث مفيدا لمن يريد التعميق في اللغة العربية. آمين

مالانج، ١٦ يوليو ٢٠٢٠
الطالب،

إمام الدين مختار

مستخلص البحث

مختار، إمام الدين. ٢٠٢٠. دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام (دراسة الحالة في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج). رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة الأولى: الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة. المشرف الثاني: الدكتور الحاج توفيق الرحمن.

كلمات مفتاحية: دوافع، المناظرة العلمية، ترقية مهارة الكلام

من استراتيجيات التعليم لترقية مهارة الكلام هي مناظرة علمية. وكل طالب له دافع يجعله متحمسا في التعليم لاسيما في ترقية مهارة الكلام. نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يطبق هذه الاستراتيجية في أنشطته. لذا، أراد الباحث أن يعرف هل دوافع الطلبة في المناظرة العلمية ترقى وتساعد مهارتهم في الكلام أم لا.

ومن ثم، طرح الباحث ثلاثة أسئلة: (١) ما أشكال دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام في نادي الكندي؟؟ (٢) كيف تنمي المناظرة العلمية دوافع الطلبة لترقية مهارة الكلام في نادي الكندي؟؟ (٣) ما العوامل المشجعة والمثبطة لدى دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام في نادي الكندي؟؟

في هذا البحث، يستخدم الباحث المدخل الكيفي لأن البيانات المحتاجة لا تكون على صورة عديدة وكمية، لكن على صورة المعلومات البيانية والتفصيلية عن مضمون المدخل. وأما نوع هذا البحث فهو دراسة حالة في نادي الكندي. وأساليب جمع البيانات في هذا البحث ثلاثة وهي الوثائق والملاحظة والمقابلة.

ونتائج هذا البحث تدل على (١) أن أشكال دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام في نادي الكندي حسب نظرية هرم ماسلو للاحتياجات خمسة: الحاجة الفسيولوجية وحاجات الأمان وحاجة الحب والانتماء وحاجة التقدير وحاجة تحقيق الذات (٢) وأن عملية المناظرة العلمية في تنمية دوافع الطلبة لترقية مهارة الكلام في نادي الكندي تظهر وتدلل على ذلك (٣) وأن الباحث وجد العديد من العوامل المشجعة كترغيب المهمة بين الأعضاء والعوامل المثبطة ككثرة الواجبات في الجامعة لدى دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام في نادي الكندي.

ABSTRACT

Muchtar, Imamuddin. 2020. *Student Motivation in Arabic Debates to Improve Speaking Ability (Study Case in Al-Kindy Community, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang)*. Thesis Master. Master in Arabic Language Education, Postgraduate Program UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor 1: Dr. Hj. Mamlu'atul Hasanah. Supervisor 2 : Dr. H. Taufiqurrochman.

Key Word: *Motivation. Arabic Debate, Increased Speech Ability*

It is undeniable that humans always need motivation to make their live run well. Motivation seems to be a fuel for someone to navigate their daily live. Especially in the realm which considered very important in human's journey, known as learning. So it is very important for us to give attention, even care for it. In this case, among the strategies to improve speaking skills in the Al-Kindy community of the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang is the Arabic debate. Therefore, researchers want to find out whether student motivation in Arabic debate can improve students' ability to speak or not.

The researcher makes 3 problem statements; (1) What is the form of student motivation in the Arabic debate to improve speaking skills in the Al-Kindy community ?? (2) How can the Arabic debate foster student motivation in improving speaking skills ?? (3) What are the supporting and inhibiting factors of student motivation in Arabic debate to improve speaking skills in the Al-Kindy community ??

This study uses a qualitative approach, because the available data is not in the form of various and quantitative models, but in the form of very detailed data information. And this type of research is study case research. There are three instruments that will be used, namely documentation, observation, and interview.

The results of this study indicate that (1) Forms of student motivation in Arabic debates to improve speaking skills in the Al-Kindy community in accordance with Abraham Maslow's theory have been fulfilled at every level. (2) The process of Arabic debate to foster student motivation in improving speaking ability exists and is in accordance with this. (3) Researchers find supporting and inhibiting factors of student motivation in debating to improve speaking skills in the Al-Kindy community.

ABSTRAK

Muchtar, Imamuddin. 2020. *Motivasi Mahasiswa dalam Debat Bahasa Arab untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara (Studi Kasus di Komunitas Al-Kindy Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang)*. Tesis Magister. Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pemimbing 1: Dr. Hj. Mamlu'atul Hasanah. Pembimbing 2: Dr. H. Taufiqurrochman.

Kata Kunci: Motivasi. Debat Bahasa Arab, Peningkatan Kemampuan Berbicara

Di antara strategi peningkatan kemampuan berbicara adalah dengan debat. Dan juga yang tak boleh dilupakan adalah setiap orang memiliki motivasinya masing-masing dalam belajar, termasuk belajar berbicara bahasa Arab. Di komunitas Al-Kindy Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang mempraktekkan debat bahasa Arab dalam kegiatan latihannya. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui apakah motivasi mahasiswa dalam debat bahasa Arab dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam berbicara atau tidak.

Peneliti membuat 3 rumusan masalah; (1) Apa bentuk motivasi mahasiswa dalam debat bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan berbicara di komunitas Al-Kindy ?? (2) Bagaimana debat bahasa Arab dapat menumbuhkan motivasi mahasiswa dalam meningkatkan kemampuan berbicara ?? (3) Apa faktor pendukung dan penghambat motivasi mahasiswa dalam debat bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan berbicara di komunitas Al-Kindy ??

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, karena data yang tersedia bukan berbentuk model yang bermacam-macam dan kuantitatif, akan tetapi dalam bentuk informasi data yang sangat rinci. Dan macam penelitian ini adalah penelitian studi kasus. Adapun instrumen yang digunakan itu ada tiga, yaitu dokumentasi, observasi, dan wawancara.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Bentuk motivasi mahasiswa dalam debat bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan berbicara di komunitas Al-Kindy yang sesuai dengan teori Abraham Maslow itu sudah terpenuhi di setiap tingkatannya. (2) Proses debat bahasa Arab untuk menumbuhkan motivasi mahasiswa dalam meningkatkan kemampuan berbicara itu ada dan sesuai dengan hal ini. (3) Peneliti menemukan faktor pendukung dan penghambat motivasi mahasiswa dalam berdebat untuk meningkatkan kemampuan berbicara di komunitas Al-Kindy.

محتويات البحث

أ	الاستهلال
ب	الإهداء
ج	موافق المشرف
د	اعتماد لجنة المناقشة
هـ	إقرار أصالة البحث
و	كلمة الشكر والتقدير
ح	مستخلص البحث العربي
ط	مستخلص البحث الإنجليزي
ي	مستخلص البحث الإندونيسي
ك	محتويات البحث
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث
هـ	حدود البحث
و	تحديد المصطلحات
ز	الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الدافع

- أ. تعريف الدوافع ١٢
- ب. أهمية الدوافع ١٣
- ج. تصنيف الدوافع ١٤
- د. نظرية الدوافع ١٥

المبحث الثاني: المناظرة العلمية

- أ. تعريف المناظرة العلمية ٢٠
- ب. خطوات المناظرة العلمية ٢١
- ج. الفوائد في المناظرة العلمية ٢١

المبحث الثالث: تعليم مهارة الكلام

- أ. تعريف مهارة الكلام ٢٢
- ب. أهمية مهارة الكلام ٢٣
- ج. أهداف تعليم مهارة الكلام ٢٤
- د. أنشطة تعليم مهارة الكلام ٢٥
- هـ. تنمية مهارة الكلام ٢٦

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٢٨
- ب. موقع البحث ٣٠
- ج. حضور الباحث ٣٠
- د. البيانات ومصادرها ٣١

- هـ. أسلوب جمع البيانات ٣٣
- و. أسلوب تحليل البيانات ٣٥
- ز. فحص صحة البيانات ٣٩

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: حول نادي الكندي

- أ. لمحة عن نادي الكندي ٤١
- ب. الأهداف في نادي الكندي ٤٢
- ج. البرنامج والاستراتيجية في نادي الكندي وإنجازاتها ٤٣
- د. إنجازات نادي الكندي ٤٤

المبحث الثاني: أشكال دوافع الطلبة في المناظرة العلمية

- أ. الحاجات الفسيولوجية ٥٣
- ب. حاجات الأمان ٥٥
- ج. حاجات الحب والانتماء ٥٦
- د. حاجات التقدير ٥٨
- هـ. حاجات تحقيق الذات ٦٠

المبحث الثالث: عملية تنمية الدافع لترقية مهارة الكلام بالمناظرة

- عملية تنمية الدافع لترقية مهارة الكلام بالمناظرة ٦١

المبحث الرابع: العوامل المشجعة والمثبطة لدى الطلبة

- أ. العوامل المشجعة ٦٤
- ب. العوامل المثبطة ٦٧

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- أ. أشكال دوافع الطلبة في المناظرة العلمية ٦٩
- ب. عملية تنمية الدافع لترقية مهارة الكلام بالمناظرة ٧٦
- ج. العوامل المشجعة والمثبطة لدى الطلبة ٧٩

الفصل السادس

الخاتمة

- أ. الخلاصة ٨٤
- ب. الاقتراحات ٨٨

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الرقم	أنواع الجدول	الصفحة
١	الدراسات السابقة	١٤
٢.	جمع البيانات	٣٦
٣.	موعد التدريبات في نادي الكندي	٤٥
٤.	قائمة الإنجازات في نادي الكندي	٥٣
٥.	بيانات أشكال الدوافع	٧٧
٦.	بيانات العوامل المشجعة	٨٣
٧.	بيانات العوامل المثبطة	٨٤

قائمة الصور

الرقم	أنواع الصورة	الصفحة
١	تحليل البيانات عند مايلز وهوبيرمان	١٤
٢	التثليث في مصادر البيانات	٥٣
٣	التثليث في طرق جمع البيانات	٦٠
٤	علاقة متسلسلة في عملية ترقية الكلام	٦٠
٥	خلاصة علاقة متسلسلة في عملية ترقية الكلام	٦١

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

من المعلوم أن الإنسان يحتاج إلى الدوافع ليعيش في حياة طيبة ولتكون تلك الدوافع وقود نفسه وقوت روحه في القيام بكل أنشطة طول أيامه. لاسيما التعليم الذي يعتبر أهم شيء أساسا في حياة الإنسان، لا بد من حفظ الدافع وتنميته حينئذ. لأن الإنسان لا يكون في حال طيب على الدوام، بل إنما هو البشر الذي يرتفع وينخفض تشجيعه ودافعه. لذلك، يحتاج إلى شيء يكون دافعا في تعليمه خصوصا تعليم اللغة العربية لكي يجعله إنسانا متقدما ناجحا في المستقبل. فالباحث يتساءل هل دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام موجودة أم لا ؟ الإجابة تأتي بعد إجراء هذا البحث.

في العالم التربوي، نجاح عملية التعليم لا تأثره العوامل الفكرية فقط، بل تأثره أيضا العوامل غير الفكرية. كما نقله دانيال غولمان، أن العوامل الفكرية تساهم ٢٠% فقط في النجاح، والمتبقي من ٨٠% تساهم العوامل غير الفكرية.^١ فمن العوامل غير الفكرية تشجيع في الحرص على التعلم الذي يحمله إلى نور النجاح في غابر الأزمان ودافع لمقاومة التحديات الجيدة التي تجعله قويا في أي مكان كان.

أصبح الدافع أمرا هاما في عملية التعليم لأن وجوده يشجع الطلبة في التعلم.^٢ وعلى العكس، عدم الدافع سيضعف تشجيعهم في التعلم. فالدافع شرط مطلق في التعلم، أي عدمه يجعل عملية التعلم غير فعالة ولن تصل إلى الأهداف المرجوة إلى الأبد. لذا، كأن الدافع وقود وقوت لكل طالب فلا بد أن يحفظه وينمي.

¹ Danial Goleman, *Kecerdasan Emosional*, 2002, hal.44

² Amni Fauziyah dkk, "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang", *Jurnal JSPD Vol.4 No.1 Tahun 2017*, , Universitas Muhammadiyah Tangerang

الدافع يلعب دورا مهما في عملية التعليم استنادا لنظرية أبراهم ماسلو عن تدرج الحاجات أو تدرج ماسلو للحاجات أو هرم ماسلو التي تناقش ترتيب حاجات الإنسان ووصف الدوافع التي تحركه. وتتخلص هذه الاحتياجات في الاحتياجات الفسيولوجية وحاجات الأمن والاحتياجات الاجتماعية والحاجة للتقدير والحاجة لتحقيق الذات التي سيناقشها الباحث في الباب الثاني.

باختصار، هذه النظرية تؤكد أن هناك العديد من الحاجات التي يسعى الإنسان لإشباعها من خلال قيامه بالأفعال والتصرفات الكثيرة للوصول إليها. فمن سلم هرم ماسلو حاجة للتقدير في الترتيب الرابع. وهذا يناسب بأحوال الطلبة في نادي الكندي الذين يحي تشجيعهم ويتلهب دافعهم عندما يشتركون المناظرة العلمية ومسابقتها حتى أصبحوا ماهرين في اللغة العربية خصوصا في الكلام، لأن المناظرة العلمية تتطلب التدريبات الكثيرة ولاسيما المسابقة تتطلب إلى استعداد كامل لنيل الفوز الذي يعتبر تقديرا لمن اشتركها.

فالمناظرة العلمية عبارة عن تبادل الآراء بين فريقين الموالات والمعارضة وإجراء الحوار بينهما لحل قضية معينة تطرح أمام المجلس.^٣ في المناظرة تترقى المهارات اللغوية الأربع التي هي مهارة الكتابة ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الاستماع. فالمتناظر يكتب براهينه ويقرأ كتابته ويتكلم قضيته ويسمع خصمه. لكن أكبر مهارة تترقى فيها مهارة الكلام، لأن المتناظر يتناظر بالكلام الذي يكون نقطة مهمة في الحوار وتأخذ النتيجة فيه.

أبرز مثال على ذلك، الطالب الذي يشترك مسابقة المناظرة العلمية مطلوب لتقديم آراءه أمام الحضور ومفروض لإلقاء براهينه بين أيدي الجمهور. فمن خلال استعداده قام بالتدريب كل يوم مع زملائه بأن يتناظر ويتحدث

^٣ مناظرة قطر، (قطر: المرشد في المناظرة. ٢٠١٠) ص: ٩

باللغة العربية حتى يستفيد من تدريبه ترقية المهارات اللغوية الأربع. هذا لمسابقة في مدينة أو لمرة واحدة مثلاً، قد نال الكثير من المنافع في ترقية جودته. فكيف إذا كان يشترك مسابقات أخرى بعدها مرارا وتكرارا، سوف يتكرر هذا الحدث شهرا بعد شهر وسنة بعد سنة حتى يكون ماهرا في اللغة العربية. إذن، كأن المسابقة لها أهمية في تنمية الدافع لتعليم اللغة العربية خصوصا في ترقية مهارة الكلام.^٤

دليل واضح في هذه الحالة ظواهر الطلبة في بيئة نادي الكندي بأن كان الطالب الذي يشترك المناظرة العلمية تحصل على طلاقة اللسان في الكلام. وأما الطالب الذي لم يشترك المناظرة العلمية بأن كان يشترك فروعاً أخرى كالخطابة العربية وقراءة الأخبار وغير ذلك في نادي الكندي يمكنه أن يحصل على طلاقة اللسان في الكلام، لكن الأغلبية تقول إن من يشترك المناظرة العلمية نتيجتهم أفضل بالنسبة إلى من لم يشترك المناظرة العلمية.^٥

وأكدت المجالات العلمية السابقة التي تتكلم حول الدافع ونتائجه في إحدى المهارات الأربع. منها ما قامت به سري نوريانتي في المدرسة المتوسطة السادسة بورووروجو. نتائج تلك الدراسة تدل على أن دوافع الطلبة في مهارة الكلام تحتاج إلى طريقة. وفي تلك الدراسة هي تستخدم طريقة المناقشة بين الطلبة لترقية دوافع الطلبة في التكلم. وأما هذا البحث فتكون المناظرة العلمية طريقة تلك الدوافع.^٦

فمن الممكن أن يبحث الباحث في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لأن له أعضاء متحمسين في تدريبات

^٤ ملاحظة في ميدان البحث في الجامعة. تاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٠

^٥ ملاحظة في ميدان البحث في الجامعة. تاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٠

^٦ Sri Nuryati, "Upaya Peningkatan Motivasi Belajar dan Keterampilan Berbicara dengan Menggunakan Metode Diskusi pada Siswa SMP", Jurnal ustjogja. vol. 6 No.1 2018

المناظرة أسبوعيا تحت إشراف مشرفيهم الذين هم أكبر مرحلة في ذلك النادي. ومع ذلك، ذلك النادي يشترك المسابقات الموجودة في عدة الجامعات ويحصل على إنجازات كثيرة.

بناء على ما قد سبق، يريد الباحث أن يبحث هذه الحالة للمعرفة عن دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج رجاء لتكريس وإثبات طريقة تعليم مهارة الكلام الجيدة الجذابة بالمناظرة العلمية حتى تترقى المهارات اللغوية الأربع خصوصا مهارة الكلام.

ب. أسئلة البحث

- حسب ما ورد في خلفية البحث، يقدم الباحث ثلاثة أسئلة كما يلي:
١. ما أشكال دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟؟
 ٢. كيف تنمي المناظرة العلمية دوافع الطلبة لترقية مهارة الكلام في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟؟
 ٣. ما العوامل المشجعة والمتنبطة لدى دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟؟

ج. أهداف البحث

- بهدف الأسئلة فأهداف هذا البحث كما يلي:
١. لمعرفة أشكال دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. لمعرفة عملية المناظرة العلمية في تنمية دوافع الطلبة لترقية مهارة الكلام في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٣. لمعرفة العوامل المشجعة والمثبطة لدى دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

د. أهمية البحث

١. الفوائد النظرية

أن تكون نتيجة هذا البحث مساعدة الطلبة في تنمية الدافع لترقية مهارة الكلام باشتراك مسابقة المناظرة العلمية.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للباحث

يفيد هذا البحث معرفة دور مسابقة المناظرة العلمية في تنمية الدافع لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وكذلك، هذا البحث يساعد الباحث لأداء الوظيفة النهائية للحصول على درجة الماجستير

ب. لنادي الكندي

يفيد هذا البحث إعطاء معرفة دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج حتى تكون المسابقة ضرورية في اشتراكها لمن يرغب في تعليم اللغة العربية.

ج. لمعلمي اللغة

يفيد هذا البحث المساهمة لإيجاد طرق تعليم اللغة خصوصا في تعليم مهارة الكلام خلال المناظرة العلمية ومسابقتها.

د. لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

يفيد هذا البحث المعرفة عن دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هـ. حدود البحث

(١) الحدود الموضوعية

حدد الباحث موضوع البحث في مسابقة المناظرة العلمية فقط لا غير. وكذلك حدد في نطاق الدافع الذي سيناقشه الباحث تحت ضوء النظرية الدافعية. والموضوع الكامل: "دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (دراسة الحالة)"

(٢) الحدود المكانية

أقام الباحث بهذا البحث في أعضاء نادي الكندي بقسم تعليم اللغة العربية بقسم اللغة العربية وأدبها في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من خلال اشتراكهم مسابقة المناظرة العلمية.

(٣) الحدود الزمانية

سيقوم الباحث بهذا البحث في فترة شهرين (مارس وأبريل ٢٠٢٠)

و. تحديد المصطلحات

يستخدم الباحث بعض المصطلحات المهمة التي ستصدر مرارا وتكرارا في هذا البحث، سيذكر الباحث تلك المصطلحات مع شرحها تسهيلا وتفهيما. وهي:

(١) مسابقة المناظرة العلمية : مباراة يتبارى فيها فريقا الموالات والمعارضة اللذان يتكونان من ثلاث متحدثين لحل الموضوع المعين المطروح أمام المجلس وفيه حكام لتحكيم مجريات الحوار الذي يدور حوله.^٧

^٧مناظرة قطر، (قطر: المرشد في المناظرة. ٢٠١٠) ص: ٩

- (٢) تنمية الدوافع : حفظ وتطوير التشجيع الذي يحرك الإنسان لفعل الأفعال.^٨
- (٣) مهارة الكلام : ممارسة لغوية تجري بين فردين أو أكثر في نحو النادي اللغوية.
- (٤) نادي الكندي : مجموعة الطلبة الذين يمارسون اللغة العربية بطريقة المناظرة حيث يتناظر فريق الموالات وفريق المعارضة حول قضية واحدة باللغة العربية الفصحى. وهذه النادي التي تولدت في سنة ٢٠١٠ داخلية في اتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.^٩
- (٥) النظرية الدافعية : معنى العادات والمثيرات الخارجية والانفعالات والأهداف.^{١٠}

ز. الدراسات السابقة

وقد سبقت البحوث الجامعية التي تشبه هذا البحث، منها:

- (١) دور المعهد في تنمية دافعية متعلمي اللغة العربية حسب نموذج تعلمهم (دراسة الحالة في المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج)، أولياء رحمان، رسالة الماجستير، بالمعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج ٢٠١٧. نتائج الدراسة تشير إلى أن المعهد له دور مهم في دافعية متعلمي اللغة العربية والمنهج المستخدم في ذلك البحث هو منهج كمي. الفرق بين البحث السابق وهذا البحث أن البحث السابق ركز تركيزه في تعليم اللغة العربية بشكل عام أي مهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الاستماع ومهارة الكلام، وبينما يركز

⁸ Abraham Maslow, Motivasi Dan Kepribadian (Terjemah), PT. Gramedia Jakarta, hlm 40

^٩ أجونج متقين ٢٠١٦، البحث الجامعي: إدارة برنامج إجادة الكلام باللغة العربية في جمعية الكندي

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

¹⁰ Ahmad Fauzi, Psikologi Umum: Untuk IAIN, STAIN, PTAIS, Fakultas Tarbiyah, Komponen MKDK (Bandung: Pustaka Setia, 1999), hlm. 59

هذا البحث في مهارة الكلام فقط. والعلاقة بين الدراسة السابقة وهذه

الدراسة في مناقشة الدوافع لدى الطلبة في تعلم اللغة العربية.^{١١}

(٢.٠) دوافع طلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم

اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، أحمد

نور الهدى سلماس، رسالة الماجستير، بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٨. نتائج

الدراسة تشير إلى أن دوافع طلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية

بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج مرتفعة في بعض أحيان ومنخفضة في بعضها. والمنهج

المستخدم في ذلك البحث هو منهج كفي. الفرق بين البحث السابق وهذا

البحث أن البحث السابق يبحث في كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية

بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج وبينما يبحث هذا البحث في نادي الكندي بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. والعلاقة بين الدراسة السابقة

وهذه الدراسة في مناقشة الدوافع لدى الطلبة في تعلم اللغة العربية.^{١٢}

(٣.٠) الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين ونتائجها في تعليم اللغة العربية

بمدرسة يكتونس المتوسطة الإسلامية بيوكياكرتا، محمد محز اليسرى، رسالة

الماجستير، بمدرسة يكتونس المتوسطة الإسلامية بيوكياكرتا، ٢٠١٨. نتائج

الدراسة تشير إلى أن الدوافع التعليمية لدى الطلبة تتعلق بنتائجها في تعليم

^{١١} أولياء رحمان ٢٠١٧، دور المعهد في تنمية دافعية متعلمي اللغة العربية حسب نموذج تعلمهم (دراسة الحالة في

المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج)، رسالة الماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

^{١٢} أحمد نور الهدى سلماس ٢٠١٨، دوافع طلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة

العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، رسالة الماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج

اللغة العربية. والمنهج المستخدم في ذلك البحث هو منهج كفي. الفرق بين البحث السابق وهذا البحث أن البحث السابق يبحث في مدرسة يكتونس المتوسطة الإسلامية بيوكياكرتا وبينما يبحث هذا البحث في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. والعلاقة بين الدراسة السابقة وهذه الدراسة في مناقشة الدوافع لدى الطلبة في تعلم اللغة العربية.^{١٣}

(٤.) دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه، ضفرينا سفرة، رسالة الماجستير، بالمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه، ٢٠١٨. نتائج الدراسة تشير إلى أن دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه جيدة. والمنهج المستخدم في ذلك البحث هو منهج مختلط. الفرق بين البحث السابق وهذا البحث أن البحث السابق يبحث في المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه وبينما يبحث هذا البحث في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. والعلاقة بين الدراسة السابقة وهذه الدراسة في مناقشة الدوافع لدى الطلبة في تعلم اللغة العربية.^{١٤}

(٥.) المجلة العلمية التي قام بها ريندي رينالدي سافوترا وهندرا لأكسونو وهلدنا رينا (٢٠١٨) تحت الموضوع؛ أثر دوافع التعلم في إنجازات الطلبة للفصل السابع بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة لامبوغ الغربية (دراسة الحالة). نتائج الدراسة تشير إلى أن دوافع التعلم لها دور مهم في نجاح عملية التعلم.

^{١٣} محمد محز اليسرى ٢٠١٨، الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين ونتائجها في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكتونس المتوسطة الإسلامية بيوكياكرتا، رسالة الماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

^{١٤} ضفرينا سفرة ٢٠١٨، دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه، رسالة الماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

والمنهج المستخدم في تلك الدراسة هو منهج كمي. الفرق بين البحث السابق وهذا البحث أن البحث السابق يبحث في المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة لامبوغ الغربية. وبينما يبحث هذا البحث في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. والعلاقة بين الدراسة السابقة وهذه الدراسة في مناقشة الدوافع لدى الطلبة في تعلم اللغة العربية.^{١٥}

الرقم	اسم الباحث، الموضوع، الشكل، سنة البحث	التشابه	الاختلاف
١	أولياء رحمان، دور المعهد في تنمية دافعية متعلمي اللغة العربية حسب نموذج تعلمهم (دراسة الحالة في المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج)، رسالة الماجستير، ٢٠١٧	دافعية في التعليم	-الموضوع -المهارة -دراسة الحالة
٢	أحمد نور الهدى سلماس، دوافع طلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، رسالة الماجستير، ٢٠١٨	دافعية في التعليم	-الموضوع -المهارة -دراسة الحالة

¹⁵ Rendy Rinaldy Saputra, Hendra Laksono, Helda Rina, "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII MTs Miftahul Ulum Lampung Barat (Studi Kasus pada Mata Pelajaran Bahasa Arab)", Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, vol.4 No.1 2018

٣	مُجد محز اليسرى، الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين ونتائجها في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكييتونس المتوسطة الإسلامية بيوكياكرتا، رسالة الماجستير، ٢٠١٨	دافعية في التعليم	-الموضوع -المهارة -دراسة الحالة
٤	ضفرينا سفرة، دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشييه، رسالة الماجستير، بالمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشييه، ٢٠١٨	دافعية في التعليم	-الموضوع -المهارة -دراسة الحالة
٥	ريندي رينالدي سافوترا وهندرا لأكسونو وهلدا رينا، أثر دوافع التعلم في إنجازات الطلبة للفصل السابع بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة لامبوغ الغربية (دراسة الحالة)، المجلة العلمية، ٢٠١٨	دافعية في التعليم	-الموضوع -المهارة -دراسة الحالة

جدول ١.١: الدراسات السابقة

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: الدوافع

أ. الدوافع

١. تعريف الدوافع

الدافع لغة بمعنى الرغبة. وهو مأخوذ من كلمة دفع - يدفع - دفعا بمعنى حافز.^{١٦} الدافعية للأشعورية من علوم النفس فهي الرغبة الجارية التي لا يدري الفرد شيئا عنها ولكنها تؤثر فيه لكي يسلك سلوكا معنيا قد يكون ضد إرادته. كما نقله أحمد فوري أن الدافعية في اللغة الإنجليزية من كلمة *motif* والمستمدة من كلمة *motion* بمعنى الحركة أو أي شيء يتحرك. وأما في سيكولوجيا، تستخدم كلمة دافعية في الحياة بأشمل المعنى وأوسع. فتشمل منها معنى العادات والمثيرات الخارجية والانفعالات والأهداف.^{١٧}

فإذا حدث ما يعيق الإنسان عن تحقيق هدفه ظل يشعر بالتوتر والضيق، إلى أن ينال بغيته ويشبع الدافع الذي حركه نحو ذلك كله.^{١٨} كل شخص له أحوال داخلية حيث لعبت الظروف النفسية دورا في أنشطتها اليومية. ومن الأحوال الداخلية دافع. قال همزة أونو في كتابه إن الدافع مصطلح يأتي من كلمة الحافز التي يمكن أن تفسر على أنها قوة واردة في نفس الفرد والذي يسبب إلى تصرف فردي.

^{١٦} لويس معلوف. المنجد في اللغة (المطبعة الكاثوليكية - بيروت، ٢٠١٠) ص. ٢١٨

^{١٧} Ahmad Fauzi, *Psikologi Umum: Untuk IAIN, STAIN, PTAIS, Fakultas Tarbiyah, Komponen MKDK* (Bandung: Pustaka Setia, 1999), hlm. 59

^{١٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (الرباط - المغرب:

منشورات المنظمة الإسلامية للغة والعلوم والثقافة، د.ت)، ص. ٨٠

الخوافز لا تمكن ملاحظتها مباشرة، ولكن يمكن أن تفسر في السلوك والتحفيز والتشجيع.^{١٩}

اتفق مع هذا ما اقترح سارديمان أن الدافع يأتي من الكلمة التي بمعنى جهود القوة المحركة لتشجيع شخص لفعل أي شيء. ويمكن أن يقال وجود الدافع لتكون القوة الدافعية من خارج وداخل هذا النفس الفردي لأداء أنشطة معينة من أجل تحقيق الهدف.^{٢٠}

- وشرح ماك دونالد أن هناك ثلاثة عناصر هامة من الخوافز، منها:
- (أ). الدافع الذي يبدأ إلى تغيير في الطاقة على كافة أفراد الإنسان. فإن تطوير الخوافز سيحمل بعض الطاقة في التغييرات الفسيولوجية العصبية في الكائن الإنساني. لأنه يتعلق على تغييرات في الطاقة البشرية (ولو كانت الخوافز تنبع من داخل نفس الإنسان) أو يتعلق بالنشاط البدني البشري.
- (ب). يتم وضع علامة الحافز عن ظهور شعور أو إحساس. في هذه الحالة، الخوافز ذات الصلة إلى مشاكل نفسية. المودة والخوافز تستطيع أن تعين السلوك البشري.
- (ج). ستتم الخوافز لتحقيق أغراضهم. لذلك، الخوافز في هذه الحالة هي استجابة للعمل أو الهدف.^{٢١}

٢. أهمية الدوافع

تتمثل أهمية الدوافع في كونها هدفا لذاتها، فاستثارة دوافع الطلاب وتوجيهها وتوليد اهتمامات معينة لديهم تجعلهم قابلين على ممارسة نشاطات معرفية وعاطفية وحركية خارج نطاق العمل المدرسي وفي حياتهم المستقبلية. كما تتمثل

^{١٩} Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya (Analisis di Bidang Pendidikan)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011) hlm. 3

^{٢٠} Sardiman A.M., *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rjawali Pres, 2011) hlm. 73

^{٢١} Sardiman A.M., *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rjawali Pres, 2011) hlm. 74

- أهمية الدوافع في كونها وسيلة يمكن استخدامها في سبيل إنجاز أهداف معينة. ويمكن أن تتضح تلك الأهمية أكثر من خلال النقاط التالية:^{٢٢}
- (أ). الدوافع مثيرة للطاقة والنشاط، وفي هذا يمكن القول بأنه لا سلوك بدون دافع. فالفرد الشبعان لا يبحث عن الطعام.
- (ب). الدوافع توصل الإنسان إلى تحقيق أهدافه. فالسلوك بطبيعته غرض والهدف النهائي له هو تحقيق التوازن وخفض التوتر والهدوء والاستقرار وتحريك الطاقة الكامنة المثيرة للقلق لدى الإنسان.
- (ج). الدوافع هي وسيلة تعلم الكائن الحي المتوافق مع نفسه والبيئة. فالدافعية أساسية لاكتساب السلوك والخبرات والعبارات والمعرفة وتطوير السلوك وتحسينه.
- (د). يمكن تعديل الدوافع حتى الفطري منها لتناسب سلوكنا والكائن لا يخضع فقط لدوافعه الخارجية وإنما لظروف البيئة التي نعيش فيها.
- وظيفة الخوافز عند عمر هاماليك (*Oemar Hamalik*) في كتابه مارتيني يامين (*Martini Yamin*) كما يلي:
- (أ). تشجيع السلوك أو الفعل. دون الحافز فإنه لن ينشأ التعليم.
- (ب). وظيفة الدوافع هي للمؤشرات. وهذه هي توجيه الإجراءات أو الأعمال إلى تحقيق الأهداف المرجوة.
- (ج). وظيفة الدوافع يعني للعمل كالمحرك. إنها بوظيفة المحرك للسيارة. جحمت الخوافز ستحدد سرعة أو بطيء للعمل.^{٢٣}

^{٢٢} حنان عبد الحميد العناني. علم النفس التربوي. (عمان دار صفاء، ٢٠٠٢) ص. ١٤٣

^{٢٣} Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007) hlm.224

٣. تصنيف الدوافع

نظرا للدور المهم الذي تلعبه الدوافع في التعليم والاحتفاء والأداء، حاول العلماء النفس تحديد العوامل المؤثرة فيها. فقسموا الدوافع إلى فئتين كبيرتين، هما:

(أ). الدوافع الفطرية

تسمى بالدوافع الأولى أو البيولوجية. وهي عبارة عن استعدادات فطرية ذات أساس فسيولوجي بأن يولد الشخص مزودا بها ولا يكتسبها من البيئة. والطفل يولد مزودا بدوافع أولى خاصة للحياة.

من أمثلة الدوافع الفطرية الجوع والعطش والتنفس والراحة والنوم. وقد تختلف الدوافع الفطرية من حيث القوة التي تؤثر على سلوك الفرد وتدفعه لتحفيز أهدافه. فدافع الجوع أقوى تأثيرا على الشخص بالنسبة إلى الدافع الجنسي مثلا.^{٢٤}

(ب). الدوافع المكتسبة

تسمى بالدوافع الثانوية أو الاجتماعية. وذلك لارتباطها بالدوافع الأولى والبيئة الاجتماعية وعملية التعليم. وتتكون الدوافع المكتسبة نتيجة لتفاعل الفرد مع البيئة التي يعيش فيها. ويكتسب الفرد عددا من الميول والاتجاهات والقيم نتيجة لنشاطه في البيئة. وهذه التكوينات تصبح دوافع مكتسبة تؤدي إلى قيامه بأنواع معينة من السلوك. ومن الدوافع المكتسبة دافع التحصيل والانتماء والنجاح والتملك والسيطرة وغير ذلك.^{٢٥}

^{٢٤} محمد عب الحليم منسي. المدخل إلى علم النفس التعليمي. (مركز الإسكندرية للكتاب، ٢٠٠٢) ص. ١٤٢

^{٢٥} عبد الرحمن النقيب وصلاح راد. مقدمة في التربية وعلم النفس. (الرباط، المنظمة العلمية للتربية والعلوم والثقافة،

٤. نظرية الدوافع

الإنسان بحاجة ماسة إلى الدافع لنيل المراد والمنى والمقصود في حياته، لاسيما في التعليم. والدافع ينقسم إلى قسمين، دافع خارجي ودافع داخلي. فالدافع الخارجي هو فعل شيء لنيل شيء آخر. هذا الدافع الخارجي يترتب من عوامل خارجية مثل أجر وعقاب. مثلاً، الطالب الذي بذل جهده في مراجعة الدرس مواجهة للاختبار يريد أن يحصل على النتيجة الممتازة.^{٢٦} ويدخل في هذا الدافع إرادة الطلبة في اشتراك المناظرة لتوفير احتياجاتهم التي تناسب بنظرية ماسلو للاحتياجات. بهذه الرغبة يشترك المناظرة فتتوفر احتياجاتهم فتترقى مهارتهم في الكلام.

بجانب ذلك، هناك دافع آخر وهو الدافع الداخلي. هو دافع من داخل النفس في فعل شيء لنيل ذلك الشيء. مثلاً، الطالب الذي بذل جهده في مراجعة الدرس مواجهة للاختبار مجرد الرغبة إلى ذلك الدرس. ويدخل في هذا الدافع رغبة الطلبة في اشتراك المناظرة مجرد الرغبة في المناظرة بنادي الكندي. بهذه الرغبة يشترك المناظرة فتترقى مهارتهم في الكلام.

يرى عدد كبير من المفكرين أن الإنسان بحاجة إلى مجموعة من الحاجات؛ والدوافع التي تحرك وتسير حياته اليومية، وقد تمكن العالم ابراهام ماسلو (١٩٠٨ - ١٩٧٠) من صياغة نظريته حول الدافعية الإنسانية والتي حاول فيها أن يصيغ نسقاً مترابطاً يفسر من خلاله طبيعة الدوافع أو الحاجات التي تحرك السلوك الإنساني وتشكله. في هذه النظرية يفترض ماسلو أن الحاجات أو الدوافع الإنسانية تنتظم في تدرج أو نظام متصاعد من حيث الأولوية أو شدة التأثير، فعندما تشبع الحاجات الأكثر أولوية أو الأعظم قوة وإلحاحاً فإن الحاجات التالية في التدرج الهرمي تبرز وتطلب الإشباع هي الأخرى وعندما تشبع

²⁶ John W. Santrock, *Psikologi Pendidikan*, Terj, Tri Wibowo (Cet. II Jakarta: Prenada Media Group, 2010), 514

نكون قد صعدنا درجة أعلى على سلم الدوافع. وهكذا حتى نصل إلى قمته. هذه الحاجات والدوافع وفقا لأولوياتها في النظام المتصاعد كما وصفه ماسلو هي كما يلي:^{٢٧}

أ) الحاجات الفسيولوجية

تشمل الحاجات الفسيولوجية حاجة إلى أكسجين ووسائل وأطعمة وراحة. وهذه الحاجات المتعلقة بالبقاء تشكل الأساس في قائمة الحاجات. وتمثل أكثر الحاجات في طلب الإشباع ولا تحمل التأجيل كما أن آثارها في استثارة نشاط الكائن الحي قوي، ولكن هذه الآثار تزول بمجرد الإشباع ولذا يصعب الاعتماد عليها في تعلم الإنسان. مثل الجوع والعطش وتجنب الألم والجنس إلى آخره من الحاجات التي تخدم البقاء البيولوجي بشكل مباشر.

ب) حاجات الأمان

وتشمل مجموعة من الحاجات المتصلة بالحفاظ على الحالة الراهنة وضمان نوع من النظام والأمان المادي والمعنوي مثل الحاجة إلى الإحساس بالأمن والثبات والنظام والحماية. والاعتماد على مصدر مشبع للحاجات. وضغط مثل هذه الحاجات يمكن أن يتبدى في شكل مخاوف مثل الخوف من المجهول من الغموض من الفوضى واختلاط الأمور أو الخوف من فقدان التحكم في الظروف المحيطة. وماسلو يرى أن هناك ميلا عاما إلى المبالغة في تقدير هذه الحاجات. وأن النسبة الغالبة من الناس يبدو أنهم غير قادرين على تجاوز هذا المستوى من الحاجات والدوافع

ج) حاجات الحب والانتماء

وتشمل مجموعة من الحاجات ذات التوجه الاجتماعي مثل الحاجة إلى علاقة حميمة مع شخص آخر الحاجة إلى أن يكون الإنسان عضوا في جماعة منظمة.

²⁷ Abraham Maslow, *Motivasi Dan Kepribadian*, Terj, PT. Gramedia Jakarta, hlm 39

الحاجة إلى بيئة أو إطار اجتماعي يحس فيه الإنسان بالألفة مثل العائلة أو الحي أو الأشكال المختلفة من الأنظمة والنشاطات الاجتماعية. ويمكن أن يتعرف على قوة هذه الحاجة عندما يعبر الفرد عن افتقاده للأصدقاء أو الزوجة أو الزوج أو الأطفال أو الناس عموماً. ويؤثر عدم الإشباع لدى البعض إلى الشعور بالعزلة والقلق المرتبط بالوحدة والتباعد بين الفرد والجماعة أو بينه وبين المجتمع أو الناس. أو كمثل الطلبة في المعهد، يتعلمون العربية لأن العربية لغة القرآن، فإنها ارتبطت بالإسلام ارتباطاً كبيراً.^{٢٨}

وفيه مستويان:

(١) المستوى الأدنى أو مستوى الحب الناشئ عن النقص وفيه يبحث الإنسان عن صحبة أو علاقة تخلصه من توتر الوحدة وتساهم في إشباع حاجاته الأساسية الأخرى مثل الراحة والأمان والجنس.

(٢) المستوى الأعلى أو مستوى الكينونة وفيه يقيم الإنسان علاقة خالصة مع آخر كشخص مستقل. كوجود آخر يحبه لذاته دون رغبة في استعماله أو تغييره لصالح احتياجاته هو.

(د). حاجات التقدير

هذا النوع من الحاجات كما يراه ماسلو له جانبان:

(١) جانب متعلق باحترام النفس أو الإحساس الداخلي بالقيمة الذاتية.
(٢) والآخر متعلق بالحاجة إلى اكتساب الاحترام والتقدير من الخارج. ويشمل الحاجة إلى اكتساب احترام الآخرين والسمعة الحسنة والنجاح والوضع الاجتماعي المرموق والشهرة المجد والانجازات التي تكون نقطة مهمة في هذا البحث

^{٢٨} يونس، فتحي علي، تصميم منهج لتعليم اللغة العربية للأجانب (قاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٨٧)

(هـ). حاجات تحقيق الذات

تحت عنوان تحقيق الذات يصف ماسلو مجموعة من الحاجات أو الدوافع العليا التي لا يصل إليها الإنسان إلا بعد تحقيق إشباع كاف لما يسبقها من الحاجات الأدنى. وتحقيق الذات هنا يشير إلى حاجة الإنسان إلى استخدام كل قدراته ومواهبه وتحقيق كل إمكاناته الكامنة وتنميتها إلى أقصى مدى يمكن أن تصل إليه. وهذا التحقيق للذات لا يجب أن يفهم في حدود الحاجة إلى تحقيق أقصى قدرة أو مهارة أو نجاح بالمعنى الشخصي المحدود. وإنما هو يشمل تحقيق حاجة الذات إلى السعي نحو قيم وغايات عليا مثل الكشف عن الحقيقة وخلق الجمال وتحقيق النظام وتأكيد العدل. مثل هذه القيم والغايات تمثل في رأي ماسلو حاجات أو دوافع أصيلة وكامنة في الإنسان بشكل طبيعي مثلها في ذلك مثل الحاجات الأدنى إلى الطعام والأمان والحب والتقدير. هي جزء لا يتجزأ من الإمكانات الكامنة في الشخصية الإنسانية والتي تلح من أجل أن تتحقق لكي يصل الإنسان إلى مرتبة تحقيق ذاته والوفاء بكل دوافعها أو حاجاتها

أسست نظرية دافعية لأبراهم ماسلو لتأكيد أن الإنسان عنده خمسة الأهداف المطبقة المتعلقة بعضها عن بعض. المدرس كالدافع لا بد أن يفهم أن لدافع التعلم مرحلة مناسبة على حسب احتياج تعلم الطلبة. لذا، ينبغي لمدرس اللغة العربية أن يعطي الدوافع حسب ما يحتاجه الطلبة عند التعلم. وهذا موافق لما بحثه توتو إيدي دارمو:²⁹

(١) تعزيز الدوافع في مرحلة الحاجات الفسيولوجية

في هذه المرحلة من الاحتياجات الفسيولوجية، استخدمت استراتيجية لزيادة الدافع عن تعلم اللغة العربية مثل إعطاء المدرس هدية الكتب العربية الجذابة للطلبة الذين يحصلون على النتيجة الجيدة. وفي أنشطة التعلم داخل الفصل،

²⁹ Toto Edidarmo, Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Berdasarkan "Hierarchy of Needs" Maslow, Afaq Arabiyyah, Jurnal, Vol 8, No.1, 2013, hlm. 57-74

يمكن للمدرس أن يعطي الهدايا الصغيرة كالحلوى أو القلم أو غير ذلك. ولا يستخدم عقابات أو تهديدات لزيادة الدوافع في مشاركة الطلبة عند التعلم.

(٢) تعزيز الدوافع في مرحلة حاجات الأمن

في هذه المرحلة من حاجة الأمن، استخدمت استراتيجية لزيادة الدافع عن تعلم اللغة العربية بأن يوفر المدرس الفهم إلى الطلبة أن اللغة العربية سوف تكون مريحة في الدنيا والآخرة مثل بتعلم اللغة العربية سيقرب الذهن إلى فهم القرآن الكريم والأحاديث النبوية حتى يستطيع أن يتدبر عند تلاوته.

(٣) تعزيز الدوافع في مرحلة حاجات الحب والانتماء

في مرحلة الحب والانتماء، استخدمت استراتيجية لإعطاء الفهم للطلبة أن تعلم اللغة العربية ستنمي الأخوة الإسلامية بين المسلمين وستساعد التواصل مع المجتمع العالمي الذين إحدى لغتهم اللغة العربية وكذلك، باستيعاب اللغة العربية سيفتح خزانة العلوم الواسعة التي تكتب بتلك اللغة.

(٤) تعزيز الدوافع في مرحلة حاجة التقدير

في مرحلة حاجة التقدير، استخدمت استراتيجية لإقناع الطلبة على أن تعلم اللغة العربية سيزيد ثقة بالنفس. مثل الطالب الذي يستوعب اللغة العربية جيداً سيحترمه الناس لأنه يعتبر متقناً في العلوم الدينية وكذلك الطالب الذي يركز تركيزه في تعلم اللغة العربية سيشترك المسابقات العربية التي إحداها مسابقة المناظرة العلمية وعندما حصل على الفوز نال التقدير من لجنة المسابقة بأن يعطي الكأس ومن المدرسين بأن يعطوا المنحة الدراسية ومن المجتمع عامة بأن يكرمه ويشرفه.

(٥) تعزيز الدوافع في مرحلة تحقيق الذات

في مرحلة حاجة تحقيق الذات، استخدمت استراتيجية لتوجيه الهدف المرجو عن المعرفة الحقيقية. لتحقيق الذات، ينبغي للمدرس أن يكشف هدف

تعليم اللغة العربية على أساس الكفاءات التي لا بد من تحقيقها. على سبيل المثال، إذا كان هدف تعليم اللغة العربية لأن يكون سفيرا في البلدان العربية فالمدرس يوجه إلى تحقيق ذلك الهدف.

المبحث الثاني: المناظرة العلمية

أ. المناظرة العلمية

١. تعريف المناظرة العلمية

المناظرة هي مصدر من ناظر-يناظر-مناظرة أي جادله وناقشه وباراه في المحاجة أي ناظر الشيء بالشيء: جعله نظيرا له. يقال لا تناظر في كلام أبويك. وفائدة هذه الصيغة هي للمشاركة بين اثنين فأكثر. فمفهوم الموافقة هي لا تجري المناظرة إلا بوجود الشخصين أو الفريقين فأكثر.^{٣٠}

المناظرة العلمية هي عبارة عن تبادل الآراء بين فريقين يتولى أحدهما تأييد القضية المطروحة ويسمى "فريق الموالاتة" ويتولى الآخر معارضتها ويسمى "فريق المعارضة" لحل قضية معينة تطرح أمام المجلس. ولكل فريق يتكون من ثلاث متحدثين، فمن الذي يتحدث في الأول يسمى بالمتحدث الأول وفي الثاني يسمى بالمتحدث الثاني وفي الثالث يسمى بالمتحدث الثالث. ويتكلم كل متحدث لمدة ٥-٧ دقائق على حسب النظام المقرر في كل مسابقة.^{٣١}

٢. خطوات المناظرة العلمية

تبدأ المناظرة من جهة الموالاتة في المتحدث الأول ويليه المتحدث الأول من جهة المعارضة، ثم تعود إلى الموالاتة مع متحدثها الثاني وتعود إلى المعارضة مع متحدثها الثاني أيضا، وتأتي الفرصة للمتحدث الثالث من قبل الموالاتة وأخيرا

^{٣٠} معجم الوسيط

^{٣١} مناظرة قطر، (قطر: المرشد في المناظرة. ٢٠١٠) ص: ٩

المتحدث الثالث من المعارضة. وقبل أن يترك الفريقان من مكاتهما، يلخص أحد المتحدث خطاب فريقه ويبدأ من المعارضة أولاً ثم الموالاة. ويجب أن تنتهي كل المناظرة بنتيجة معينة أي يكون في النهاية فريق فائز وفريق خاسر، ولا يمكن أن تنتهي المناظرة بالتعادل. ويحسب النتيجة ويعلنها في النهاية حكم المناظرة (وهو الشخص الذي راقب المناظرة وتابعها بدقة لكي يحكم عليها في النهاية). ولا يجوز لحكم المناظرات أن يطلقوا أحكامها بشكل عشوائي، وإنما عليهم أن يتبعوا في تحكيمهم خطوات وقواعد ومعايير واضحة تميز التناظر الجيد من الرديء.

٣. الفوائد في المناظرة العلمية

المناظرة العلمية تتعلق بالحياة الإنسانية. وكيف لا ؟ والقضية المطروحة تتحدث عن مشكلة الحياة التي تدور حول الإنسان. مثل القضايا التربوية والقضايا الاجتماعية والقضايا الصحية والقضايا الاقتصادية والعديد من القضايا الأخرى. هذا الأمر يطلب المتناظرين إلى أفكار عميقة وأساليب جيدة لإلقاء البراهين والحجج التي تدعم موقفهم. بجانب ذلك، هذه المناظرة تستخدم اللغة العربية الفصحى التي تدرب المتناظرين أن يتكلموا بكلام صحيح وجميل. بشكل عام، المناظرة لها فوائد كثيرة لمن فعلها وهي:

١. ممارسة الكلام باللغة العربية الفصحى
٢. تفكير سريع وعميق
٣. التعود على التناقش
٤. تعزيز الآراء المختلفة واحترامها
٥. تدريب الأداء والسلوك خلال الخطاب أمام الجمهور
٦. التعاون مع الفريق
٧. تنظيم الوقت

المبحث الثالث: تعليم مهارة الكلام

أ. تعليم مهارة الكلام

١. مفهوم مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالألفاظ، وفي اصطلاح النحاة هو الجملة المركبة المفيدة.^{٣٢} وأما التعريف الآخر عن الكلام هو مهارة رئيسية من المهارات اللغوية الأربع. فقد ورد عن معنى الكلام في لسان العرب لابن منظور أن الكلام ما كان مكتفياً بنفسه.^{٣٣}

أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو شيء منطوق يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسه وخاطره وما خطر بباله من مشاعر وإحساسات وما يمتلئ به عقله من رأي وفكر وما يريد أن يزود به غيره من معلومات أو نحو ذلك في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{٣٤}

وهناك تعريف آخر للكلام، وهو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والأراء من شخص إلى آخرين نقلاً يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستباحتة. وقيل الكلام مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصياغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعد على تعبير ما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.^{٣٥}

^{٣٢} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار السلام، ١٤١٢ هـ) ص: ٨٦

^{٣٣} دكتور فراس السليتي، فنون اللغة المفهومة-الأهمية-المقدمات-البرامج التعليمية، (جدارا للكتاب العالمي، ١٤٢٩ هـ) ص: ٣٩

^{٣٤} دكتور فراس السليتي، المرجع السابق. ص: ٨٦

^{٣٥} محمود كامل الناقة. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص: ١٥٣

٢. أهمية مهارة الكلام

أهمية الكلام في الحياة في نقاط محددة تكشف لنا جوانب من هذه الأهمية:^{٣٦}

١. وسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فإن الإنسان يتكلم قبل أن يكتب. لذا، فإن الكلام يساعد الكتابة
٢. تدريب الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على مواجهة الجماهير
٣. الكلام مؤشر صادق إلى حد ما للحكم على المتكلم
٤. وسيلة الإقناع والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب. ويبدو ذلك واضحاً من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محلاً للخلاف
٥. وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانيه، لأن تعبير الفرد عن نفسه -ولو كان يحدث نفسه- علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعانيها أو المواقف التي يتعرض لها
٦. نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير والمتعلم والجاهل والذكر والأنثى حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة والتعبير عن مطالبه الضرورية
٧. وسيلة رئيسية في مختلف العمليات، لا يمكن أن يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.

٣. أهداف تعليم مهارة الكلام

مهارة الكلام يستهدف إلى تحقيق ما يلي:

١. تعويد الطلبة إجادة النطق وطلاقة اللسان
٢. بتعويد الطلبة التفكير بالمنطق وترتيب الأفكار وربط بعضها البعض

^{٣٦} محمود كامل الناقة، المرجع السابق. ص: ٨٧-٨٨

٣. دعم تفاوت طبقات الكلام في اللسان العربي، بحسب تفاوت الدلالة على تلك الكيفيات
٤. تنمية الثقة بالنفس من خلال مواجهة زملائه داخل الفصل والمدرسة أواخرها
٥. تمكين الطلبة من التعبير عما يدور حولهم كم موضوعات ملائمة، تتصل بحاتم وتجارتهم وأعمالهم داخل المدرسة وخارجها في عبارة سليمة
٦. التغلب على بعض العيوب النفسية التي قد تصيب الطفل وهو صغير كالخجل أو اللجلجة في الكلام أو الإنطواء
٧. زيادة نمو المهارات والكفاءات التي تنمو في فنون التعبير الوظيفي: من مناقشة وعرض للأفكار والآراء وإلقاء الكلمات والخطابات
٨. الكشف على الموهوبين من الطلبة في مجال الخطابة والارتجال وسرعة البيان في القول والسداد في الآراء والدقة في الأفكار
٩. تعزيز الجانب الآخر من التعبير التحريري: بما يكسبه الطالب من ثورة لغوية وتركيبات بلاغية ومأثورات أدبية
١٠. تهذيب الوجدان والشعور لدى المتعلم، ليصبح فردا في جماعته القومية والإنسانية
١١. دفع المتعلم إلى ممارسة التخيل والابتكار

وأما الأهداف الخاصة في تدريس مهارة فهي:

١. تشجيع الطلبة على مواجهة الآخرين ومحاورتهم باللغة العربية السليمة
٢. التغليب على العامل الذي يحول دون توضيح الأفكار والمعاني التي تحول في خواطرهم
٣. جتنمية القدرة الخطابية

٤. تنمية القدرة على الارتجال الكلامي وشحن البديهة عند أصحابها لتساهم

في تولد الأفكار والخواطر

٥. تعويد الطالب على قواعد الحديث والإصغاء واحترام أقوال الناس الذين

يتحدثون إليه، وإن خالفوه في الرأي والاجتهاد^{٣٧}

٤. أنشطة تعليم مهارة الكلام

أ). المحادثة

هي عملية تتم بين متحدث ومستمع أو متكلم ومخاطب، المتحدث هو

مرسل للفكر ومستمع هو مستقبل للفكرة. وكل منهما لهما دور في عملية

الاتصال. دور المتحدث لإلقاء ما في فكره بتنظيم الكلمات لتكون جملة

واحدة تخلص من الاستفسار عن المعنى الغامض في الكلام.^{٣٨}

ب). المناقشة أو المناظرة

هي عملية تتم بين مؤيدين ومعارضين في بحث موضوع معين لحله. وهي

نشاط لإثارة التفكير الناقد لأنها تجبر من يناقش وينظر عنها للتفكير بدقة

لحل مشكلة واحدة.^{٣٩} مثل المناقشات التي تجري في بحث اختلاف مسألة ما

والمناظرة العلمية التي نراها كثيرة في البطولة الوطنية على المستوى الجامعي.

وهذا ما يريد الباحث لتحليل الأخطاء النحوية من خلال المناظرة العلمية.

ج). حكاية القصص

هي حكاية تستند على الخيال أو الواقع أو منهما معا. حكاية القصص من

ألوان الكلام الهامة. فهي أحسن خطوة للتدريب على مهارة الكلام. فحب

الناس للقصص يجعلها عاملة من وعوامل ترقية الكلام.^{٤٠}

^{٣٧} نايف محسور معروف، خصائص العربية وطرق تدريسها، (بيروت: دار النفس، ١٩٨٥) ص: ١٩٦

^{٣٨} أحمد فؤاد عليان، المرجع السابق، ص: ١٠٩

^{٣٩} أحمد فؤاد عليان، المرجع السابق، ص: ١١٠

^{٤٠} أحمد فؤاد عليان، المرجع السابق، ص: ١٠٦

٥. تنمية مهارة الكلام

قال رشدي أحمد طعيمة عن تنمية مهارة الكلام، إنه ينبغي تنمية المهارات

الآتية في الكلام عند:

أولاً، المستوى المبتدئ:

١. نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً

٢. التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة مثل د، ز، ط وكذلك الأصوات

المتجاورة مثل ب، ت، ث بشكل واضح.

٣. التمييز عند النطق بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة

ثانياً، المستوى المتوسط:

١. نطق الكلمات المنونة نطقاً صحيحاً يميز التنوين عن غيره من الظواهر

٢. الاستجابة للأسئلة التي تطرح إليه بإجابة صحيحة مناسبة للسؤال

ثالثاً، المستوى المتقدم:

١. التعبير عما خطر بباله إلى الآخر من الأفكار والآراء

٢. المناظرة العلمية

٣. تقديم القصة القصيرة من نفسه^{٤١}

^{٤١} رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (القاهرة: دار الفكر العربية، ١٩٩٨)،

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدم الباحث المدخل الكيفي في هذا البحث، لأن البيانات المحتاجة لا تكون على صورة رقمية إحصائية وكمية، لكن على صورة المعلومات البيانية والتفصيلية عن مضمون المدخل. هذا البحث يسمى بالبحث الكيفي أو النوعي لأن البيانات المجموعة وتحليلها بشكل الكيفي. قال بكدان وتيلور: إن المقصود من إجراءات البحث الكيفي هو البحث الذي يحصل على النصوص التي تنضبط بها الكلمات المكتوبة أو اللسان من الأشخاص أو السلوك.^{٤٢}

وأما نوع هذا البحث فهو الوصفي التحليلي لأن الباحث يريد أن يقوم بالوصف والتحليل بالترتيب لإفادة الآخرين أن من طريقة تعلم اللغة العربية الجيدة هي المناظرة كما حدث في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لأن فيها محاولة القراءة والكتابة والاستماع ولاسيما الكلام. يحاول بها الباحث وصف العناصر الأساسية كما هي ولا يوجه لتحقيق الفروض. فإن عملية البحث بهذا التصميم الوصفي من البحوث التي تتضمن على العرض والكتابة والتحليل والتفسير عن الوقائع.^{٤٣}

الباحث في هذا الحال يستطيع أن يفرق نفسه بذوات المبحث، حتى تكون نتيجة الملاحظة والمقابلة التي ستحصل عليها في نادي الكندي بصفة الموضوعية، لا يخالطها الاتهامات والافتراضات من قبل الباحث.

وأما نوع هذا البحث فهو دراسة حالة وهي جزء من الطريقة النوعية التي تريد استكشاف حالة معينة بمزيد من العمق من خلال إشراك مجموعة من المصادر

⁴² Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017) Hal: 4

⁴³ Best John W, *Research in Education*, (London: Prentice Hall International Inc, 1981) Hal: 135

المختلفة المعلومات ويركز على ظاهرة واحدة.^{٤٤} يعرف كريسويل دراسة حالة على أنها استكشاف للأنظمة ذات الصلة (الأنظمة المحددة) أو الحالات. قضية مثيرة للاهتمام ليتم التحقيق فيها بسبب السمات المميزة للقضية التي لها معنى في الناس آخر، الحد الأدنى للباحثين. وفقا لباتون، دراسات الحالة هي دراسات خصوصية وتعقيد حالة واحدة والسعي لفهم القضية في سياق معين والوضع والوقت. مع هذه الطريقة يتوقع الباحثون لالتقاط تعقيد القضية. يجب أن تكون القضية فريدة ومميزة. وأضاف أيضا أن هذه الدراسة القيام به لأن القضية فريدة من نوعها، مهمة، مفيدة القراء والمجتمع ككل. من خلال فهم القضية بطريقة بعمق ثم سوف يلتقط الباحث أهمية الأهمية بعض المنظمات المجتمعية أو المجتمعات.^{٤٥}

مزايا دراسات الحالة من الدراسات الأخرى هي أن الباحثين يمكنهم ذلك دراسة الموضوع بعمق ودقة. لكن ضعفها وفقاً لطبيعة دراسة الحالة، فإن المعلومات التي تم الحصول عليها هي معلومات شخصية، بمعنى أنها مخصصة للفرد المعني فقط وليس بالضرورة يمكن استخدامها لنفس الحالة في الأفراد الآخرين. بمعنى آخر، تعميم المعلومات محدود للغاية في استخدامه. دراسات الحالة ليست كذلك لاختبار الفرضيات، ولكن نتائج دراسات الحالة يمكن إنتاج فرضيات يمكن اختبارها من خلال إجراء مزيد من البحوث. يمكن إنشاء العديد من النظريات والمفاهيم والمبادئ ونتائج دراسة الحالة^{٤٦}

في هذه الحالة سوف تستخدم تصميم حالة واحدة. أوضح روبرت ك. بين أنه يمكن إجراء دراسة حالة واحدة بعض دراسات الحالة، وهي؛ أولاً، عندما تكون

⁴⁴ Winarno Suharman, *Pengantar Penelitian Ilmiah, Dasar Metode dan Teknik*. (Bandung: Transito. 1994) hlm. 143

^{٤٥} رجاء وحيد دويري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية، (دمشق: دار الفكر ٢٠٠٠) ط. ١،

⁴⁶ Robert K. Yin, *Studi Kasus ; Desain dan Metode*, terj. M. Djauzi Mudzakkir, (cet. XIV ; Jakarta : Rajawali Pers, 2015), 47 - 49

القضية حالة مهم في اختبار النظرية التي تم تنظيمها بشكل جيد. ثانياً، إذا كانت الحالة قيد الدراسة تعرض حالة متطرفة أو فريدة ثالثة، عندما تكون القضية قيد الدراسة هي الكشف عن الحالة نفسها. للحصول على نقاط ويتم الثالث إذا كان الباحث لديه الفرصة لمراقبة وتحليل ظاهرة لا تسمح بالبحث العلمية. يسعى هذا البحث إلى كشف هذه الظاهرة بشكل دوري كما رأينا بمعهد دار اللغة و الدعوة، والتي تعد نشاطاً مثيراً للاهتمام من المقرر أن تتم مناقشته ، فإن البيانات التي يبحث عنها الباحثون تركز على الأنشطة اللامنهجية بمعهد دار اللغة و الدعوة.

ب. موقع البحث

مكان هذا البحث في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا النادي يدخل تحت هيكل اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم. وإدارة هذا النادي سواء مع إدارة اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية في الطبقة الأساسية بمبنى مركز الرياضة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج التي تقع في شارع غاجايانا رقم ٥٠ مدينة مالانج.

ج. حضور الباحث

هذا البحث يجعل الباحث آلة مفتاحية. وحضور الباحث محتاج مطلقاً لأنه يلعب دوراً مهماً في البحث الكيفي ليكون البحث يسير كما يرام. فالصدق والثبات من البيانات المحسولة تتعلق بمنهج وجهد الباحث في ميدان البحث. فالباحث بصفته كآلة مفتاحية يخطط ويحلل البيانات ويصبح إماماً في حالة الميدان. علاقة الباحث بذوات البحث جيدة لأن الباحث عضو من أعضاء نادي الكندي وما زال يشرف ذلك النادي حتى الآن، الحمد لله. لذا، يعتقد الباحث أن إجراء هذا البحث سيسير سيرا حسناً ويحصل نتيجة مرجوة كما يرجو كل الباحثين في بحوثهم.

أما أهداف حضور الباحث في ميدان البحث لمراقبة مباشرة عن الوقائع والظواهر التي تحدث في نادي الكندي. وستحقق أهداف حضور من خلال الخطوات التالية:

١. قبل الدخول إلى ميدان البحث، لابد أن يستأذن الباحث إلى مدير نادي الكندي ويتكلم معه حول البحث الذي يريده الباحث في ذلك النادي.
٢. الملاحظات تجري في ميدان البحث لفهم خلفية البحث حقيقة.
٣. تخطيط الجدول الزمني للأنشطة البحثية بين الباحث ونادي الكندي.
٤. تنفيذ جمع البيانات في نادي الكندي من خلال الملاحظات والمقابلات والوثائق وفقاً للجدول الزمني المتفق عليه.

د. البيانات ومصادرها

في البحث الكيفي يحصل الباحث على البيانات من المصادر الإنسانية (*Human Resource*) بوسيلة المقابلة والملاحظة والاستبانة وغير الإنسانية (*Human Non Resource*) بوسيلة الوثائق.

كما قال لوفلان (١٩٨٤ : ٤٧) مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي أو الكيفي هي أقوال وأفعال، وبقيتها بيانات إضافية مثل الوثائق وغيرها. الأقوال والأفعال من الذين يلاحظون أو يقابلون مع مصدر البيانات الأساسية. وتتسجل مصادر البيانات الرئيسية من خلال مذكرات مكتوبة أو من خلال تسجيل الفيديو أو صورة أو فلم.^{٤٧}

تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين:

(١) مصدر البيانات الأساسية

⁴⁷ Lexy J Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosda, 2011) Hal. 157

البيانات الأساسية هي مصدر البيانات التي تبين مباشرة عن البيانات لمجمع البيانات.^{٤٨} صدرت البيانات من الأقوال والأفعال التي حصل عليها الباحث من المقابلة والملاحظة والاستبانة في ميدان الباحث.

أخذ الباحث العينة بمنهج *Purposive Sampling*. وهو أخذ العينات لمصدر البحث مع اعتبار المعينة. المثال من اعتبارات معينة هو الشخص العارف بكثير حول ما يتوقعه البحث كمدير نادي الكندي الآن (٢٠٢٠) ومدير نادي الكندي السابق وكبار ذلك النادي حتى يسمحوا الباحث لاكتشاف الأشياء أو المواقف الاجتماعية.

Purposive Sampling يعطى الباحث استطاعة لتحديد متى يبدأ البحث ونهايته. عادة، تستعمل هذه التقنية بتثبيت المخبر المفتاحي لمصدر البيانات، ثم تطورت البيانات إلى المخبرين الآخرين بتقنية *Snowball Sampling*. تستعمل هذه التقنية لأن عدد البيانات المجموعة قليلة ولا يكفي ليعطى البيانات المطلوبة. فيمكن للبحث عن شخص الآخر ليكون مصدر البيانات.

في البحث، البيانات الأساسية تتكون بالشخص (*Person*) والمكان (*Place*). وهي البيانات المحصورة التي تجمع وتعالج مباشرة من المخبر من خلال الملاحظة والمقابلة. ومن جهة الشخص (*Person*) هو مدير نادي الكندي وكباره وخريجه. ومن جهة المكان (*Place*) هو أعضاء نادي الكندي لمستوى البكالوريوس وكذلك من يتعلق بهذا البحث.

(٢) مصدر البيانات الإضافية

البيانات الإضافية هي البيانات المحصورة من الوثائق الرسمية والكتب وغير ذلك. مصادر البيانات الإضافية هي مصدر البيانات من خارج الكلمات

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung, Alfabeta, 2018), Hal. 308-309

والأفعال أي من مصدر البيانات المكتوبة. وهي مصدر البيانات التكميلية التي تخدم البيانات الأساسية إلى الحصول على البيانات الكاملة المطلوبة. وعادة سميت بالورقة (*Paper*).

وأوضح Lexy J.Moleong أن المصدر من خارج الكلمات والأفعال يسمى بالمصدر الثاني، ولا يمكن أن يدفعه. انطلاقاً من مصدر البيانات، قسمت المواد الإضافية من المصادر المكتوبة على مصدر من الكتب والمجلات ومصدر من المحفوظات والوثائق الشخصية والوثائق الرسمية.^{٤٩}

في هذا البحث، سيحصل الباحث على البيانات الثانوية (*Paper*) بشكل الوثائق المكتوبة عن الإنشاء الذي سيكتبه أعضاء نادي الكندي عن خبرته في عالم المناظرة العلمية أو كل ما يوصف عن دافع أعضاء نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هـ. أسلوب جمع البيانات

يحتاج الباحث إلى ثلاثة أساليب لجمع البيانات المطلوبة في هذا البحث وهي:
(١). الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة لجمع البيانات من طريق الأنشطة الجارية.^{٥٠} والملاحظة تقام في ميدان التدريبات والمسابقات لمعرفة الحقائق الواقعة الموجودة في ميدان نادي الكندي عن دور مسابقة المناظرة العلمية في تنمية الدافع لمهارة الكلام بانتباه الشخص أو الشيء. ويلاحظ الباحث عن أنشطة مسابقة المناظرة العلمية لدى أعضاء نادي الكندي لمعرفة هل لها دور في تنمية الدافع لمهارة الكلام أم لا.

⁴⁹ Lexy J Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosda, 2017) Hal. 159

⁵⁰ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 220

تعد من أقدم طرق جمع البيانات والمعلومات الخاصة بنظاهرة ما، كما أنها الخطوة الأولى في البحث العلمي وأهم خطواته. تعني الملاحظة بمعناها البسيط: الانتباه العفوي إلى حادثة أو ظاهرة أو أمرها ما، أما الملاحظة العلمية فهي: انتباه مقصود ومنظم ومضبوط للظواهرات أو الحوادث أو الأمور بغية اكتشاف أسبابها وقوانينها. أو هي كل ملاحظة منهجية تؤدي إلى الكشف عن دلائل الظواهرات المدروسة وعن العلاقات بين عناصرها وبينها وبين الظواهرات الأخرى.^{٥١}

الملاحظة هي تقنية أساسية في البحث غير الاختبار. يتم إجراء الملاحظات بملاحظات واضحة ومفصلة وكاملة واعية عن السلوك الفردي الفعلي في ظروف معينة. أهمية الملاحظة هي القدرة على تحديد العوامل الأولية للسلوك والقدرة على وصف ردود الفعل الفردية الملاحظة بدقة في ظل ظروف معينة. يتم إجراء الملاحظات في البحث الكيفي على الوضع الفعلي المعقول، دون أن يتم إعداده أو تغييره أو عدم إجرائه لأغراض بحثية بشكل محدد. وأما الملاحظات المستخدمة هي الملاحظات التشاركية.

(٢). المقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة بين الباحث وشخص أو أشخاص بهدف الحصول على الوصول إلى حقيقة أو معنى معين. بالمقابلة، يستشير الباحث معلومات شخص آخر ويحصل على البيانات الموضوعية.^{٥٢}

المقابلة أداة هامة من أدوات جمع المعلومات والتعرف إلى مشكلات الأفراد واتجاهاتهم نحو القضايا المطروحة، تستخدم المقابلة في مجالات كثيرة ومتعددة مثل الطب والصحافة والمجال التربوي وغختيار الموظفين، وترتيب عليها نتائج ذات

^{٥١} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسية النظرية و ممارسة العلمية. (بيروت لبنان: دار الفكر المعاصر)

^{٥٢} نائر أحمد غباري وأصحابه، البحث النوعي في التربية والعلم النفسي (عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠١١)

خطورة كبيرة على مستقبل الأفراد الذين نقابلهم. وتتعدد أنماط المقابلات وفقاً لضبطها وعفويتها وهناك عدة أنواع منها يمكن التعرض لبعضها فيما يلي: المقابلة المنظمة، والمقابلة غير المنظمة.^{٥٣}

المقابلة هي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث عن طريق السؤال والجواب بين السائل والمستجيب باستخدام دليل المقابلة. وأما نوع المقابلة المستخدمة في هذا البحث هي مقابلة المنظمة. تعد الباحث أدوات بحث يعني بعض أسئلة المكتوبة. يساعد الباحث المقابلة في جيع البيانات التي تتعلق بدوافع الطلبة في المناظرة العلمية في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وتقام المقابلة مع الأعضاء الذين اشتركوا مسابقة المناظرة العلمية ومع كبار نادي الكندي لإثبات هل مسابقة المناظرة العلمية لها دور في تنمية الدافع لمهارة الكلام أم لا.

(٣). الوثائق

الطريقة الوثائقية هي طريقة البحث لطلب الحقائق والبيانات من الوثائق المكتوبة مثل الكتب والمجلات والرسائل وغيرها أو غير المكتوبة مثل مقاطع الفيديو وتسجيل الصوت.

ثم اختيار مجموع الوثائق المناسبة مع الغرض والتركيز على المشكلة. المراد يعني جمع البيانات من خلال الوثائق أو الورقة المحفوظة ضرورياً. بسبب كون هذا البحث دراسة في النادي، فالأرشيف والبيانات مهمة لتخطيط وتنفيذ نتيجة البحث.

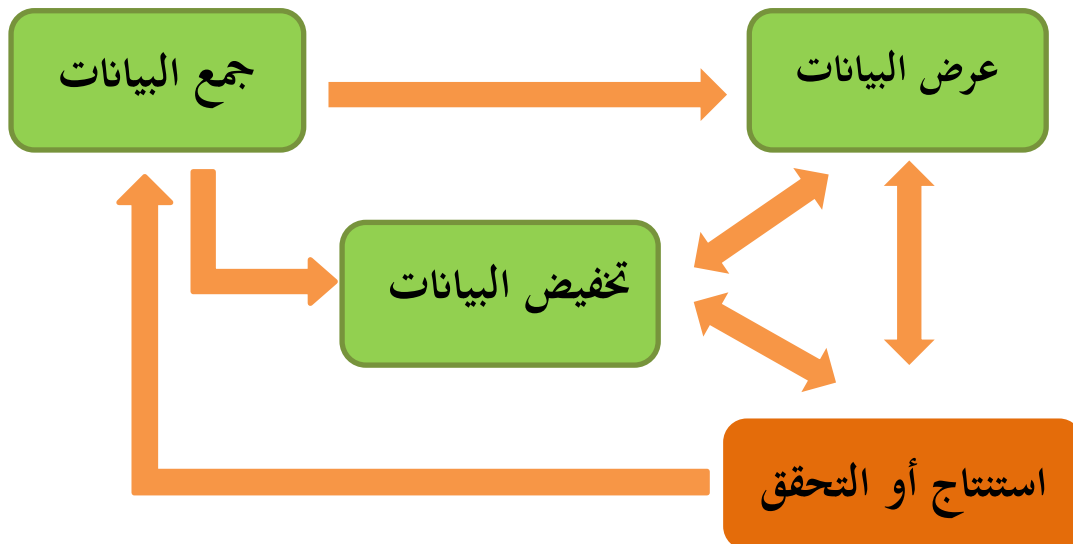
رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسية النظرية و ممارسة العلمية. (بيروت لبنان: دار الفكر المعاصر) ⁵³

رقم	أسئلة البحث	البيانات	مصادرها	أسلوب جمعها
١.	ما أشكال دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام ؟	المعلومات	-مدير نادي الكندي -الطلبة في نادي الكندي	-المقابلة -الملاحظة
٢.	كيف تنمي المناظرة العلمية دوافع الطلبة لترقية مهارة الكلام ؟	-المعلومات -سلوك الطلبة في تدريب المناظرة	-مدير نادي الكندي -الطلبة في نادي الكندي	-المقابلة -الملاحظة
٣.	ما العوامل المشجعة والمثبطة لدى دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام ؟	-المعلومات	-مدير نادي الكندي -الطلبة في نادي الكندي	-المقابلة -الملاحظة

جدول ٣.٢: جدول جمع البيانات

و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات يتم في البحث الكيفي في وقت جمع البيانات، وبعد الانتهاء من جمع البيانات في فترة معينة. عند مايلز وهويرمان (١٩٨٤) أن عملية في تحليل البيانات الكيفية تتم بشكل تفاعلي وتستمر بشكل مستمر حتى اكتمالها، بحيث تكون البيانات مشبعة. العملية في تحليل البيانات هي جمع البيانات (data collection) وتخفيض البيانات (data reduction) وعرض البيانات (data display) واستنتاج أو التحقق (Conclusions: drawing/ verifying).^{٥٤}



صورة ٣.٢: تحليل البيانات عند مايلز وهويرمان^{٥٥}

١- جمع البيانات

الهدف من جمع البيانات للاختيار الأشياء التي من الضروري بتركيز على الأشياء المهم بالبحث عن مواضيع وأنماط وفقا لبحث هي المعلومات عن دوافع الطلبة في المناظرة العلمية في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

⁵⁴ Sugiono. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 246

⁵⁵ Mathew B. Miles & A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992) hlm. 20

٢- تخفيض البيانات

وبعد جمع البيانات من الميدان، يجب على الباحث لتحديد البيانات التي تم الحصول عليها. إن تحديد البيانات يعني التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية التي تركز على ما هو تتعلق في البحث.

تخفيض البيانات سمي بأخذ الاستنباط من الأحوال الأصلية، أولاً الباحث يتعرف أصغر شيء في البيانات التي تتعلق بتركيز هذا البحث. ثم يركز الباحث على الأحوال الأهمية من عدة البيانات، ثم تأخذ الأشياء المهمة من غير الإستثناء وترمي عكس ذلك. ويكون تخفيض البيانات لأخذ الأخبار الواضحة ولسهولة الباحثة في جمع البيانات الموجودة، ولا استمرار البحث العلمي.^{٥٦} كانت تحصل الباحث على البيانات في هذا البحث من المقابلة والملاحظة والوثائق عن دوافع الطلبة في المناظرة العلمية في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ثم تخفيضها باختيار البيانات الرئيسية وتركز على البيانات المهمة وتحديد عن الأحوال الأصلية المتعلقة في ميدان البحث.

تخفيض البيانات هو شكل التحليل للتصنيف والتوجيه والحذف على ما لا يوافقه من البيانات وللتنظيم حتى يكون الاستنباط واضحاً. لذلك، سيستمر فرز البيانات طوال جري البحث.

٣- عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. تعريض الباحث البيانات بتصميم على شكل تفسير السرد القصصي. ويمكن أن يتم عرض بيانات البحث الكيفي بطريقة التصور والبيان المشملة والاتصال بين الأشياء وما أشبه ذلك. بل يقترح ميلس وهوبرمان لاستخدام شكل المصفوفات ورسوم البيانية لتسهيل عرض البيانات.^{٥٧} وعرض البيانات في البحث الكيفي تغلب على طريقة

⁵⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017)

288

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian*, 249

كتابة الوصفية. والغرض من عرض البيانات هو لتسهيل الفهم. وستعرض الباحث البيانات في هذا البحث بشكل النص السردى ورسوم البيانية والجداول عن كل شئ المتعلقة بدوافع الطلبة في المناظرة العلمية في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

يستهدف عرض البيانات لتقديم البيانات مفصلة ونظامية إلى التكوين المجهز. لكن البيانات المعروضة مازالت على شكل البيانات المؤقتة لحاجة الباحث. إن كانت البيانات المعروضة قد كانت مصدوقة كان البحث يستطيع أن يستمر إلى مرحلة الاستنباط المؤقت، وإلا، فلا يستطيع أن يستنبط ويعود الباحث إلى تخفيض البيانات.

٤ - استنتاج أو تحقق

كانت استنتاج هو خطوة الآخر في تحليل البيانات. واستنتاج البيانات هو الجواب من أسئلة البحث التي حدوده الباحث في الأول. ويمكن أن يتغير الاستنتاج بمرور البحث ويختلف من الاستنتاج في البداية. واستنتاج في البحث الكيفي هي الاكتشاف الجديدة الذي لم يجد قبلة. ويمكن أن يكون شكل وصفا أو صورتا من كائن التي كانت في السابق أو يتغير.^{٥٨} وستستخدم الباحثة الاستنتاج لإجابة أسئلة البحث المحدودة وأخذ الاستنباط من تلك البيانات الموجودة، وقام الباحث في هذه الخطوات باستنتاج ما توصل إليها البحث وفقا بتصنيفات المبحوثة وطبقا بتفسيراتها.

العملية الأخيرة في تحليل البيانات هي مرحلة الاستنباط من البيانات المحسولة ليسهل في الشرح بشكل بحث. تحليل البيانات يقام في ميدان البحث أو بعد جمع البيانات ليأخذ الاستنباط. وهذا يهدف لإجابة خلفية البحث وأسئلته

⁵⁸ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), 100.

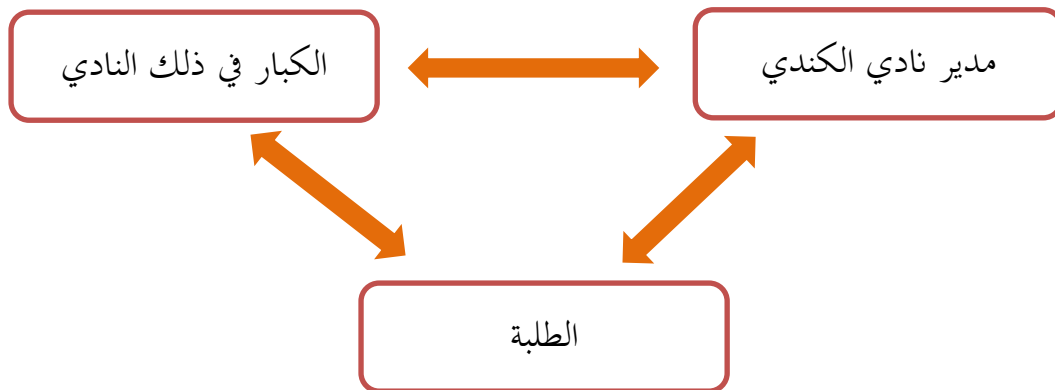
عن دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ز. فحص صحة البيانات

لنيل البيانات الصحة، يحتاج الباحث عملية فحص صحتها، وهي تتكون من أربع مراحل:^{٥٩}

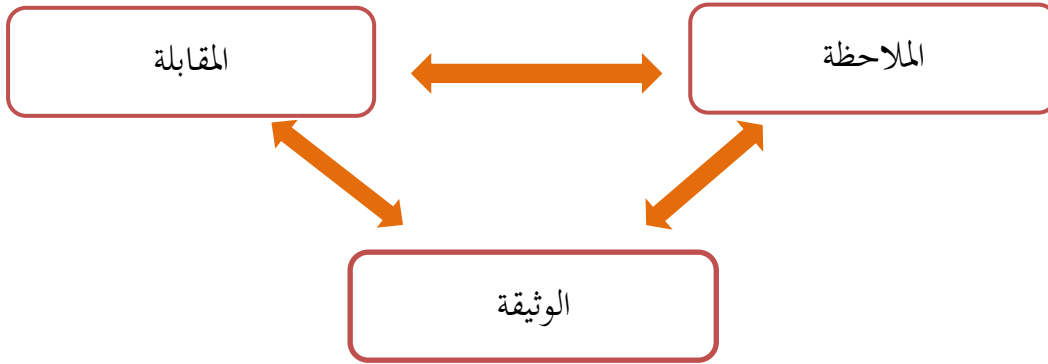
(١) الصدق (الصديقية الذاتية)

لنيل البيانات الصحة، يحتاج الباحث عملية فحص صحتها. هناك ستة طرق لفحص صدق البيانات هي طول الملاحظة وترقية الجهود والتثليث ومناقشة مع الأصدقاء، وتحليل المشكلات سلبية وفحص المجيبين لأو المخبرين. وأما في هذا البحث يستخدم الباحث طريقة التثليث، وهي فحص صدق البيانات الموجودة من المصادر البيانات، وطريقة جمع البيانات، وأوقات جمعها التي نالها الباحثة في ميدان البحث، وأهداف هذه الطريقة هي لإكتشاف مدى مناسبة البيانات الموجودة مع الحقائق في ميدان البحث، بالنظر إلى البيانات المحسولة من المصادر المتنوعة، وطرق جمع البيانات وأوقاتها المختلفة. وأما طريقة التثليث لهذا البحث في ما يلي:



صورة ٣.٣: التثليث في مصادر البيانات

⁵⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta 2008, 366-378)



صورة ٣.٤: التثليث في طرق جمع البيانات

(٢) إمكانية الانتقال (الصدقية الخارجية)

في هذه المرحلة عقد الباحث إلى أي مدى فائدة نتائج بياناتها بتفسير جيد وواضح حتى يمكن الباحثون الآخرون أن يطبقوها أو يستخدموها في حالات أخرى.

(٣) الاعتمادية (التطابق) والحادية (التأكيد)

وفي هذه المرحلة الثالث والرابع، يستطيع الباحث أن يفصحها بمساعدة المشريف لتحكيم البيانات وعملية جمعها، ولا يمكن للباحث أن ينال البيانات بدون الأساليب المناسبة. وواجب على الباحثة يكتب ما مشكلة بحثه وكيف خطوات بحثه، وكيف طرق جمع بياناتها، وإذا ناسبات عملية البحث بنتائجها فلا شك أن هذه البيانات اعتمادية وموضوعية.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: حول نادي الكندي

أ. لمحة عن نادي الكندي

نادي الكندي هو جمعية داخلية في اتحاد الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وجميع أعضائه من طلبة قسم تعليم اللغة العربية لأن هذا النادي لا يمنح التسجيل لمن يريد أن يسجل سوى طلبة قسم تعليم اللغة العربية. يركز هذا النادي في أنشطته إلى ترقية جودة المهارات الأربع لدى أعضائه خصوصا في مهارة الكلام، لأن البرنامج الأولوي في هذا النادي هو المناظرة العلمية التي سيأتي بيانا في الفقرة الآتية.

هذا النادي أسس سنة ٢٠١٠ على فكرة الأستاذة أسري (طالبة قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠١٠) التي تحب أن تصنع وتخلق البيئة اللغوية لترقية الجودة اللغوية وتكوين المجموعة من الأشخاص الذين يريدون أن يرقوا جودتهم باشتراك المسابقات المنتشرة في الجامعات على المستوى الوطني بدون أن تدخل اتحاد طلبة القسم رسمية وتقوم بنفسها خالصة من مراقبة القسم. وكذلك قبل أن يكون هذا النادي مسمى بالكندي، كان مسمى بزومي (زونا محي اللغة) لكن حول وغير الأعضاء إلى اسم أجدر باتخاذ اسم الفيلسوف المسلم وهو الكندي.^{٦٠}

في بداية نشأتها كان عدد الطلبة الذين انضموا في هذه الجمعية لا يبلغ عشرة أشخاص، منهم الأستاذ إمام عطاء الرحمن (طالب قسم تعليم اللغة العربية

^{٦٠} أجونج متقين ٢٠١٦، البحث الجامعي: إدارة برنامج إجادة الكلام باللغة العربية في جمعية

الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

دفعه ٢٠١١) والأستاذ فهمي فطاني (طالب قسم تعليم اللغة العربية دفعه ٢٠١١) والأستاذة دياه دينا أميناتا (طالبة قسم تعليم اللغة العربية دفعه ٢٠١١). وكلهم أصبحوا من الناجحين بجهدهم للتدريب في نادي الكندي بأن يكونوا مدرسي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالامج والمحاضر في الجامعات الأخرى.

أصبح هذا النادي رسمياً في اتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٢ بعد مناقشات طويلة نظراً إلى سلباتها وإيجابياتها. حتى الآن يكون نادي الكندي جزء من اتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية ويصبح أقوى جزء مؤثر في نجاح ترقية جودة الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بوجود الانجازات الكثيرة خلالها في المسابقات التي تعقد في جامعات متعددة على المستوى الوطني وعدة الإنجازات على المستوى الإقليمي والعالمي.^{٦١}

ب. الأهداف في نادي الكندي

كل شيء هدف يكون أمراً مرجوا للحصول إليه. وهدف نادي الكندي لا يبعد عن تعليم اللغة العربية التي هي ترقية وتنمية كفاءة لغوية لدى أعضائه بإقامة التدريبات أسبوعياً. والتدريبات في نادي الكندي تتكون من فروع كثيرة. منها مناظرة علمية وخطابة عربية وقراءة الأخبار وغير ذلك فيما سيأتي. فالمناظرة العلمية يضع فيها الناس اهتماماً كبيراً للاشتراك والمشاهدة حيث كانت مباراة المناظرة رائعة جذابة. بجانب ذلك، المناظرة تعطي فاعلها روح التنافس وارتفاع المهارات اللغوية

^{٦١} أجونج متقين ٢٠١٦، البحث الجامعي: إدارة برنامج إجادة الكلام باللغة العربية في جمعية

الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

الأربع من استماع وكلام وقراءة وكتابة. وهذا ما يريد الباحث أن يبحثه بأن كانت المناظرة إحدى الأمور في دوافع الطلبة لترقية كفاءتهم في الكلام.^{٦٢}

ج. البرنامج والاستراتيجية في نادي الكندي

البرامج الموجودة في هذا النادي كثيرة. منها التدريبات في مجال مناظرة علمية وخطابة عربية وشعر عربي وغناء عربي وخط عربي وإنشاء عربي وقراءة الكتب على حسب رغبة أعضائه. وهذه التدريبات تعقد كل صباح يوم السبت بإشراف عدة الأعضاء الذين يكونون أعلى دفعة وأكثر خبرة في تعليم اللغة العربية. بهذه التدريبات كلها، سيتحقق الهدف المرجو وهو ارتفاع وتطور الكفاء اللغوية.

يضرب الباحث مثالا في المناظرة لأنها نقطة التركيز في هذا البحث. استراتيجية تدريب المناظرة في نادي الكندي مترتبة بأن كان الأعضاء يتشاورون الموضوع قبل تقديمه في المناظرة بمخالطة لغتي الإندونيسية والعربية. في هذا الحد، سيحصل الأعضاء على معلومات كثيرة حول ذلك الموضوع وستتطور أفكارهم وعقولهم بالمشاورة التي هي محتاجة في عيش طالب جامعي. وبعد ذلك، الأعضاء يقومون بالاستعداد ككتابة المعلومات في الورقة وترتيب ما سيقوله في المنصة وتنظيم الوقت وغير ذلك. وبعد ذلك، يقوم الأعضاء للمناظرة ويقبلون الملاحظات والتعليقات من بينهم ومن الأعضاء الذين شاهدوا المناظرة. هذه العملية تكون متكررة. وبالتالي، تصبح دوافع الأعضاء في ترقية مهارة الكلام مترقية بالمناظرة حتى يستفيد الأعضاء منها وتكون المناظرة إحدى الطرق لتعليم اللغة العربية.

^{٦٢} مقابلة مع مدير نادي الكندي ارحم عبر الواتساب. تاريخ ٠٨ يونيو ٢٠٢٠

وهذا هو جدول التدريب:

اليوم	الساعة	البرنامج
السبت	١١.٣٠-٠٨.٠٠	التدريبات (المناظرة العلمية والخطابة وقراءة الشعر وقراءة الكتب وقراءة الأخبار والغناء العربي والخط العربي والإنشاء العربي)

جدول ٤.١: جدول التدريبات في نادي الكندي

لكن من أهم أنشطات في نادي الكندي مناظرة علمية حيث يتناظر فريق الموالة وفريق المعارضة الذي يتكون كل منهما من ثلاثة متحدثين. وتجري المناظرة حول قضية معينة لحل المشكلة المطروحة أمام الجلسة البرلمانية.

ومن خلال هذه الأنشطة، تنهض دوافع الطلبة لعرض أحسن ما يكون في كل مباراة المناظرة. وبالتالي، سيكون التدريب مكررا وقتا إلى وقت. وبعد ذلك، تترقى مهارة الكلام لدى الأعضاء. لذلك، يريد الباحث أن يبحث هذا لمعرفة هل كان ما خطر ببال الباحث صحيحا أم لا.

د. إنجازات نادي الكندي

وعلاوة على ذلك، لاختبار الكفاءات اللغوية لدى أعضاء جمعية الكندي من خلال التدريبات يشتركون المسابقات خارج الجامعة ويحصلون على الإنجازات الرائعة التي لخصها الباحث من سنة ٢٠١٦-٢٠١٧ في الجدول:

رقم	اسم	قائمة الانجازات	مكان	سنة
١.	-يوليا موليدينا (٢٠١٤) -إمام الدين مختار (٢٠١٤) -حمدان فوزي (٢٠١٥)	الفائز الثالث في مسابقة المناظرة العلمية	جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية بندونج	فبراير ٢٠١٦
٢.	مُحمَّد رجال فلكي (٢٠١٤)	الفائز الأول في مسابقة الخط العربي		
٣.	يأتي خيران يحيي (٢٠١٣)	الفائزة الأولى في مسابقة الإنشاء العربي		
٤.	سوسانتي لطيفة (٢٠١٦)	الفائزة الثالثة في مسابقة الغناء العربي	جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون	أبريل ٢٠١٦
٥.	-ليلي مسؤولية (٢٠١٤)	الفائز الثاني في مسابقة المناظرة		

		العلمية	- كنت نادية سلمى (٢٠١٤) -أنوار المنيرة (٢٠١٤)	
		الفائز الثاني في مسابقة قراءة الكتب والفائز الثالث في مسابقة تفسير الشعر	إمام الدين مختار (٢٠١٤)	٦.
		الفائز الأول في مسابقة الخط العربي	محمد رجال فلقى (٢٠١٤)	٧.
		الفائز الثالث في مسابقة الإنشاء العربي والفائز الثاني في مسابقة تفسير الشعر	عباد الرحمن الهدى (٢٠١٤)	٨.
أكتوبر ٢٠١٦	جامعة مالنج الحكومية	الفائز الأول في مسابقة المناظرة	-حسن علي رفسانجاني	٩.

		العلمية	(٢٠١٣) -آمنة (٢٠١٤) -ياقي خيران يحي (٢٠١٣)	
نوفمبر ٢٠١٦	جامعة غاحاه مادا	الفائز الثالث في مسابقة الغناء العربي	-أحمد شعبي (٢٠١٤)	١٠.
		الفائز الثالث في مسابقة الخط العربي	محمد رجال فلكي (٢٠١٤)	١١.
نوفمبر ٢٠١٦	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	الفائز الأول في مسابقة المناظرة العلمية	-إمام الدين مختار (٢٠١٤) -حمدان فوزي (٢٠١٥) -ياقي خيران يحي	١٢.

			(٢٠١٣)	
		الفائز الثاني في مسابقة الإنشاء العربي	مُحَمَّد إِيحسان كمال الزمان (٢٠١٦)	١٣.
ديسمبر ٢٠١٦	جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا	الفائز الثالث في مسابقة المناظرة العلمية	-إمام الدين مختار (٢٠١٤) -غسبي رزقان عارف (٢٠١٦) -أدتيا مولانا (٢٠١٦)	١٤.
فبراير ٢٠١٧	جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية بندونج	الفائز الرابع في مسابقة المناظرة العلمية	-أحمد زهر الدين (٢٠١٥) -آمنة (٢٠١٤) -مُحَمَّد بنسا	١٥.

			أدي أوتاما (٢٠١٤)	
		الفائزة الرابعة في مسابقة الخطابة العربية	سيتي حافظة (٢٠١٥)	١٦.
		الفائز الثاني في مسابقة الخط العربي	محمد رجال فلكي	١٧.
أبريل ٢٠١٧	جامعة سونان كالي جوغو الإسلامية الحكومية جوغجاكرتا	الفائز الثالث في مسابقة المناظرة العلمية	-عزة حور عين (٢٠١٦) -قرة عين (٢٠١٦) -أدتيا مولانا (٢٠١٦)	١٨.
أبريل ٢٠١٧	جامعة إندونيسيا	الفائزة الثالثة في مسابقة الغناء العربي	فلزا حنيني (٢٠١٦)	١٩.
أبريل ٢٠١٧	جامعة العلوم الإسلامية بماليزيا	أفضل المتناظر في مسابقة المناظرة	إمام الدين مختار	٢٠.

		العلمية على المستوى الإقليمي	(٢٠١٤)	
أبريل ٢٠١٧	مناظرات قطر	المشاركين في مسابقة المناظرة العلمية على المستوى الدولي	- إمام الدين مختار (٢٠١٤) - ياتي خيران يحي (٢٠١٣)	٢١.
		المدرّب في مسابقة المناظرة العلمية على المستوى الدولي	أغونج متقين (٢٠١٢)	٢٢.
مايو ٢٠١٧	جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون	الفائز الأول في مسابقة المناظرة العلمية	- إمام الدين مختار (٢٠١٤) - غسبي رزقان عارف (٢٠١٤) - أدتيا مولانا	٢٣.

			(٢٠١٤)	
		الفائز الثاني في مسابقة تفسير الشعر	إمام الدين مختار (٢٠١٤)	٢٤.
أكتوبر ٢٠١٧	جامعة سيبيليس مارس الحكومية سوراكرا	الفائز الثالث في مسابقة المناظرة العلمية	-أحمد زهر الدين (٢٠١٥) -فلزا أفرا يوسليزار (٢٠١٦) -إمام الدين مختار (٢٠١٤)	٢٥.
		الفائزة الثالثة في مسابقة الغناء العربي	سوسانتي لطيفة (٢٠١٦)	٢٦.
أكتوبر ٢٠١٧	جامعة مالنج الحكومية	الفائز الثالث في مسابقة المناظرة العلمية	-دستي (٢٠١٦)	٢٧.

			-مُحَمَّد إقبال مجامل (٢٠١٦) -غسبي رزقان عارف (٢٠١٦)	
نوفمبر ٢٠١٧	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	الفائز الأول في مسابقة الإنشاء العربي (٢٠١٤)	عباد الرحمن الهدى (٢٠١٤)	٢٨.
		الفائز الثاني في مسابقة قراءة الكتب (٢٠١٦)	مُحَمَّد إحسان كمال الزمان (٢٠١٦)	٢٩.
		الفائزة الثالثة في مسابقة قراءة الشعر (٢٠١٦)	ععح استقامة (٢٠١٦)	٣٠.

الجدول ٤.٢: جدول الإنجازات في نادي الكندي

هذه الانجازات تتولد بجهد الأعضاء في التدريب خصوصا في تدريب خاص قبل الذهاب إلى المسابقة. لأن المسابقة تحي همة الأعضاء للتدريب أكثر من دونها. وفي جانب ذلك، الانجازات المحسولة لا تخلو عن الدعاء والرضى من الوالدين والأساتذة.

المبحث الثاني: أشكال دوافع الطلبة في المناظرة العلمية

الدوافع عملية داخلية توجه نشاط الفرد نحو هدف في بيئته، فهي حالة داخلية تحرك السلوك وتوجهه إلى تحقيق الإنجازات المرجوة.^{٦٣} وإن أي نشاط يقوم به الفرد لا يبدأ أو لا يستمر دون وجود دافع، وليس من الثابت أن كل المتعلمين مدفوعون بدرجة عالية أو متساوية. وهذا ما يجب أن يعرفه الآباء والمربون في الميدان التربوي حيث يرغبون دائماً أن يجدوا الطالب مهتماً بالدراسة ويميل إليها ويعتبرونه شيئاً هاماً يجب أن يقوم به الطالب.

وفي مثل هذه النظرة من المعلمين تجاه الطلاب ما يجعل الطالب يشعر بالإحباط أو عدم الرضا عن المدرسة أو الجامعة لدرجة أنه يريد أن يتركها نهائياً ولا يكمل تعليمه. وهذا ما جعل الاهتمام بالدوافع والتعرف عليها وكيفية استثارها مهمة جداً لإنجاح العملية التعليمية.

في نظرية الدافع الذي تم عرضه في الباب الثاني يشرح الباحث أن هناك دافعين للإنسان من حيث المعنى. هما دافع داخلي وخارجي. فالدافع الداخلي لدى الطلبة لاشتراك المناظرة العلمية هو ترقية مهارة الكلام كما يصرح الباحث في موضوع هذا البحث. بجانب ذلك، هناك دوافع من الخارج التي يريد الباحث أن يعرضها أيضاً مناسبة لما قاله أبراهام ماسلو في تسلسله للاحتياجات.

ولذلك، من المهم أن يعرف المدرس أشكال الدوافع في كل ترتيبه مناسبة لما قاله أبراهام ماسلو. ولا يزال هرم ماسلو أداة مستخدمة وشائعة ليس فقط لدى الأخصائيين النفسيين، ولكن أيضاً في قطاع التعليم والإدارة والأعمال. فهذه هي أشكال دوافع الطلبة في المناظرة التي تناسب بنظرية الحاجات لأبراهام ماسلو:

⁶³ Wuit, W. (2001). *Motivation To Learn. An Overview*. Educational Psychology Interactive. Valdosta: Valdosta State University

أ. الحاجات الفسيولوجية

هي الاحتياجات الإنسانية الأساسية التي تأتي في قاعدة هرم ماسلو والتي لا يمكن العيش بدونها، مثل الماء والهواء والطعام والمأوى. ومن المهم تلبية جميع الاحتياجات الأساسية حتى يمكن الانتقال إلى مستوى متقدم من الاحتياجات في الهرم. على سبيل المثال، يصعب الشعور بالانتماء الاجتماعي إذا كان الشخص يعاني من الجوع.^{٦٤}

وقد جمع الباحث البيانات وخفضها من عدة الطلبة الذين يشتركون أنشطة نادي الكندي لموافقة ما شعروا على النظرية التي تكون أساسا في هذا البحث. وفي هذا الحظ، ادعى الطلبة على أن الحاجات الفسيولوجية عندما يشتركون تدريب المناظرة في نادي الكندي متوفرة. وههنا، سيعرض الباحث نتائج المقابلة مع عدة الطلبة كما يلي:

قال الطالب ارحم (١٨١٥٠١١٨) من مرحلة ٢٠١٨ وهو مدير نادي الكندي لسنة ٢٠١٩-٢٠٢٠: "نعم، الحاجات الفسيولوجية تتوفر عندما نتدرب في جامعتنا أو نتسابق في أي جامعات كانت. كان الطعام والشراب جاهز من الأموال المدخرة للنادي ولو كان قليلا. وكذلك، المكان الذي يتدرب الطلبة فيه لائق. وهذا ما أقول إنها متوفرة".^{٦٥}

وقال الطالب فرمان (١٧١٥٠٠٠٦) من مرحلة ٢٠١٧ وهو قد اشترك المسابقات وساعدت المناظرة مهارته في الكلام: "الحاجات الفسيولوجية تتوفر في تدريب المناظرة بنادي الكندي بأن كان الطعام الخفيف موجود في كل تدريب

⁶⁴ Abraham Maslow, Motivasi Dan Kepribadian (Terjemah), PT. Gramedia Jakarta, hlm 41

⁶⁵ مقابلة مع ارحم في الجامعة وهو عضو من أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠١٨. تاريخ ١٤ مارس

أسبوعى. وهذا الحال يجعل الطلبة يرغبون في الحضور. ومكان التدريب جيد وواسع حتى يجتمع الطلبة بدون زحام. لذا، أنا أقول إنها متوفرة".^{٦٦}

وقال أيضا الطالبة حرير (١٨١٥٠٠٦٨) من مرحلة ٢٠١٨: "الحاجات الفسيولوجية متوفرة. أحيانا في نادي الكندي يوجد الطعام الخفيف. كل لقاء، ينفق من يريد الإنفاق في آلة مدوّرة بدون الإجبار. ذلك الإنفاق يتصرفه مشرفو النادي لشراء الطعام في التدريب التالي".^{٦٧}

والتحليل من الباحث أن الحاجات الفسيولوجية لدى أعضاء نادي الكندي متوفرة حيث الطعام والشراب والمكان ووقت الاستراحة. يعني الباحث أن تدريب المناظرة في نادي الكندي لا يخلو عن الطعام والشراب، ويكون مكان التدريب لائقا نظيفا، ويكون وقت الاستراحة مجزءا. وهذا أساس لما بعده من اندراج الحاجات لدى ماسلو.

ب. حاجات الأمان

حاجات الأمان يعتمد تحقيقها على مقدار الإشباع المتحقق من الحاجات الفسيولوجية فهي مهمة للفرد فهو يسعى إلى تحقيق الأمن والطمأنينة له لأولاده كذلك يسعى إلى تحقيق الأمن في العمل سواء من ناحية تأمين الدخل أو حمايته من الأخطار الناتجة عن العمل وان شعور الفرد بعدم تحقيقه لهذه الحاجة سيؤدي إلى

^{٦٦} مقابلة مع فرمان في الجامعة وهو عضو من أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠١٧. تاريخ ١٤ مارس

٢٠٢٠

^{٦٧} مقابلة مع الطالبة حرير عبر الواتسأب وهي عضو من أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠١٨. تاريخ ٥

مايو ٢٠٢٠

انشغاله فكريا ونفسيا مما يؤثر على أدائه في العمل لهذا على الإدارة أن تدرك أهمية حاجة الأمن للعامل لخلق روح من الإبداع بين العاملين.^{٦٨}

وفي نفس الطالب، قال ارحم (١٨١٥٠١١٨) من مرحلة ٢٠١٨ وهو مدير نادي الكندي لسنة ٢٠١٩-٢٠٢٠: "حاجات الأمن في تدريب المناظرة لنادي الكندي محمية. نحن نتدرب بدون الإرهاب والأذى. وهذا يجعل التدريب مريحا ومطمئنا حتى يستفيد الطالب الكثير من كل تدريبات".^{٦٩}

وقال الطالب إرفان (١٨١٥٠٠٣٧) من مرحلة ٢٠١٨ وهو من يتحمس في كل تدريب وقد اشترك الكثير من المسابقات: "نعم، كل من يشترك التدريب في نادي الكندي سيأمن من خوفه بأن لا يستطيع أن يتكلم باللغة العربية. لأن الأصدقاء سيساعدونهم حتى يتعودوا. وفي التدريب، نحن نقوم به بالفراحة بدون الإرهاب والتشويش من الآخرين. إذن، حاجات الأمن في كل تدريب متوفرة".^{٧٠}

وقال أيضا الطالبة حرير (١٨١٥٠٠٦٨) من مرحلة ٢٠١٨: "حاجة الأمان متوفرة في نادي الكندي. أنا مسرور جدا في هذه البيئة مع أسرة الكندي. الصداقة طيبة والمعنية قيمة وغير ذلك. لاسيما عندما نريد المسابقة خارج

⁶⁸ Abraham Maslow, Motivasi Dan Kepribadian (Terjemah), PT. Gramedia Jakarta, hlm 43

^{٦٩} مقابلة مع الطالب ارحم في الجامعة وهو عضو من أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠١٨. تاريخ ١٤

مارس ٢٠٢٠

^{٧٠} مقابلة مع الطالب إرفان عبر الواتسأب وهو عضو من أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠١٨. تاريخ ٥

مايو ٢٠٢٠

الجامعة، الكبير يحفظ الصغير ويعطيه الاهتمام والهمة. وهذا الحال يجعلنا بدون الفرق بين من هو أعلى مرحلة ومن هو أدناه".^{٧١}

والتحليل من الباحث أن حاجات الأمان متوفرة حيث كان الحال مستطيا بدون إرهاب وتشويش وأذى من الآخرين. فالأعضاء يقومون بالتدريب بالسرور والفرح حتى يطمئنوا في الإفادة والاستفادة. وهذه الحاجة تكون شرطا لتوفير ما بعده من الحاجات لدى ماسلو.

ج. حاجات الحب والانتماء أو الحاجات الاجتماعية

إن الإنسان اجتماعي بطبعة يرغب إن يكون محبوبا من الآخرين عن طريق انتمائه للآخرين ومشاركته لهم في مبادئهم وشعاراتهم التي تحدد مسيرة حياته. وإن العمل الذي يزاوله العامل فيه فرصة لتحقيق هذه الحاجة عن طريق تكوين علاقات ود وصداقة مع العاملين معه.^{٧٢}

وقالت الطالبة حرير (١٨١٥٠٠٦٨) من مرحلة ٢٠١٨ عن الحال داخل نادي الكندي: "الحب والشفقة في نادي الكندي متوفر جدا. عندما أشارك هذا النادي أشعر أن أكون في أحسن البيئة. الهمة العالية من الذين هم أعلى مرحلة وأكبر سنا تصل إلى من هو أدناهم. لا تفريق بين هذا وهذا في المعاملة بين الأعضاء. إذن، الحاجة الاجتماعية في نادي الكندي متوفرة، طبعاً".^{٧٣}

^{٧١} مقابلة مع الطالبة حرير عبر الواتساب وهي عضو من أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠١٨. تاريخ ٥

مايو ٢٠٢٠

^{٧٢} Abraham Maslow, Motivasi Dan Kepribadian (Terjemah), PT. Gramedia Jakarta, hlm 48

^{٧٣} مقابلة مع الطالبة حرير عبر الواتساب وهي عضو من أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠١٨. تاريخ ٥

مايو ٢٠٢٠

وقال الطالب أيوب (١٧١٥٠٠٢٧) إنه مدير نادي الكندي السابق سنة ٢٠١٨-٢٠١٩: "كيف لا تتوفر هذه الحاجة ؟ والعلاقة الأسرية بين الأعضاء وثيقة جدا. هذا الحال يساعدنا في إقامة التدريب بأن لا يكون التدريب مملا. الكبير يرحم الصغير. والصغير يحترم الكبير. لذا أقول، إنها متوفرة".^{٧٤}

قال الطالب إرفان (١٨١٥٠٠٣٧) من مرحلة ٢٠١٨ عن هذه الحاجة: "الحاجة الاجتماعية في نادي الكندي متوفرة. في بيئة الكندي سنلتقي من يستطيع اللغة العربية بجيد ونستفيد منهم حتى تتولد بيئة لغوية، وبالتالي نحب اللغة العربية ويفيد بعضهم بعضا".^{٧٥}

والتحليل من الباحث أن حاجة الحب والانتماء في نادي الكندي جيدة. وكيف لا، وكل أعضاء يتعارفون ويمزحون خلال التدريب حتى تكون علاقة أسرية بين الأعضاء قوية وثيقة. هذا الحال محتاج في بيئة التعليم لاسيما تعليم اللغة الذي هو في حاجة ماسة إلى مرافقة الأصدقاء في عملية تعليمها. فهذه الحاجة تكون سببا قبل الوصول إلى حاجة بعدها عند ماسلو.

د. حاجات التقدير

قال ماسلو إن التقدير يأتي بصورتين مختلفتين، الصورة الأدنى هي الحاجة إلى التقدير من الآخرين، فنحن نحتاج أن يحترمنا زملاؤنا ورفاقنا وأصدقائنا، وأن يحترموا ما نقوم به ويقدرّوا مساهماتنا في المجتمع، وأن تكون نظرهم إلينا إيجابية، وغالبًا ما يُشار إلى الاحتياج للتقدير في سياق مكان العمل، ولهذا ليس من المستغرب أن يشتهر هرم

^{٧٤} مقابلة مع الطالب أيوب عبر الواتساب وهو عضو من أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠١٧. تاريخ ٥

مايو ٢٠٢٠

^{٧٥} مقابلة مع الطالب إرفان عبر الواتساب وهو عضو من أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠١٨. تاريخ ٥

مايو ٢٠٢٠

ماسلو بين مدربي الإدارة وإدارة الأعمال، لكن التقدير من أصدقائنا أمرٌ مهمٌ أيضًا.^{٧٦}

أما بالنسبة للصورة الأعلى من التقدير فهي تقدير الذات أو احترام الذات؛ وهي الأعلى لأن من لديهم تقدير ذاتي تظل حاجتهم إلى التقدير مشبعة حتى مع عدم احترام الآخرين لهم، وعند عدم تلبية أيٍّ من صوريّ التقدير، نشعر بانعدام القيمة أو قلة الحيلة أو الدونية، وتُصنّف الحاجة إلى الانتماء والتقدير كاحتياجات نفسية.

وفي نفس الطالب، قال ارحم (١٨١٥٠١١٨) من مرحلة ٢٠١٨ وهو مدير نادي الكندي لسنة ٢٠١٩-٢٠٢٠: "نعم، نلنا التقدير من الأصدقاء والمدرسين عندما نتدرب. لاسيما التقدير ممن هو أعلى منا مرحلة. التشجيع والتقدير يجعلنا متحمسين في التدريب. كذلك من إدارة القسم، التقدير قبل وبعد المسابقة مهم جدا. وبالخصوص، التقدير في المسابقة. هذا شيء واجب. ستعطي اللجنة التقدير ممن فاز في تلك المسابقة بأن تعطى الكأس والفلوس البنائي".^{٧٧}

وقال الطالب إرفان (١٨١٥٠٠٣٧) من مرحلة ١٨ عما يتعلق بحاجة التقدير: "نعم، متوفرة. الأصدقاء يُقدِّرون على كل من يحاول نفسه في التدريب ولو كان في أسفل القدرة. وفي كل اشتراك المسابقة، التقدير شيء مهم لايبالي بالفوز والخسران. المهم، نحن قد حاولنا أنفسنا في التدريب وعرضه في المسابقة. ويكون التقدير مهما لأنه من وقود تشجيع الأحد".^{٧٨}

⁷⁶ Abraham Maslow, Motivasi Dan Kepribadian (Terjemah), PT. Gramedia Jakarta, hlm 50

^{٧٧} مقابلة مع الطالب ارحم في الجامعة وهو عضو من أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠١٨. تاريخ ١٤

مارس ٢٠٢٠

^{٧٨} مقابلة مع الطالب إرفان عبر الواتسأب وهو عضو من أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠١٨. تاريخ ٥

مايو ٢٠٢٠

قال الطالب أيوب (١٧١٥٠٠٢٧) من مرحلة ٢٠١٧ حول هذه الحاجة: "حاجة التقدير هذه متوفرة جدا عندي، قبل أن نذهب إلى المسابقة خارج الجامعة يرافقنا الأعضاء الذين لم يذهبوا. هذا هو التقدير العالي عندي. والكثير من التقديرات الأخرى في هذا النادي."^{٧٩}

والتحليل من الباحث أن حاجة التقدير في نادي الكندي متوفرة حيث كان التقدير يأتي من بين الأعضاء والمدرسين وغيرهم. مثلاً، عندما يشترك الأعضاء مسابقة المناظرة العلمية في خارج الجامعة، سيحصلون على التقدير من الحكام في تلك المسابقة وبالتالي سيأتي التقدير الآخر من اللجنة بالكأس إذا كانوا يفوزون في المرتبة الأولى أو الثانية أو الثالثة. وبعد رجوعهم إلى الجامعة، سيأتي التقدير الآخر من أصحاب نادي الكندي ومن المدرسين والمحاضرين. هذا دليل على أن حاجة التقدير في نادي الكندي متوفرة.

هـ. حاجات تحقيق الذات

والتي أطلق عليها ماسلو أيضاً الحاجات العليا لهذه الاحتياجات ليست احتياجات شخصية بقدر ما هي قيم وأسس يسعى الإنسان إلى ترسيخها كما أنها لا تتحقق إلا بعد الإشباع للحاجات الأدنى. ويكون الإنسان بحاجة معها لاستخدام كل قدراته ومواهبه وتحقيق كل إمكاناته الكامنة وتنميتها إلى أقصى مدى يمكن أن تصل إليه، وهي حاجات تحقيق الذات.^{٨٠}

قال الطالب فرمان (١٧١٥٠٠٠٦) من مرحلة ٢٠١٧ وهو قد اشترك المسابقات وساعدت المناظرة مهارته في الكلام: "إنها موجوة متوفرة. عادة، الذي

^{٧٩} مقابلة مع الطالب أيوب عبر الواتساب وهو عضو من أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠١٧. تاريخ ٥

مايو ٢٠٢٠

^{٨٠} Abraham Maslow, Motivasi Dan Kepribadian (Terjemah), PT. Gramedia Jakarta, hlm 52

هو أكبر سنا في نادي الكندي يعلم ويشرف من هو دونه. بمعنى، العلوم المحسولة لدينا ستصل إلى أعضاء آخرين من خلال إشرافنا إياهم. بجانب ذلك، نحن نتدرب أن نكون المدرسين بوسيلة تحقيق الذات في نادي الكندي".^{٨١}

وفي نفس الخبر عن هذه الحاجة، قال الطالب أيوب (١٧١٥٠٠٢٧) من مرحلة ٢٠١٧: "أنا أشعر أن حاجة تحقيق الذات في نادي الكندي متوفرة. لأن من يكون ماهرا أي متناظرا متقدما كان يدرب متناظرين مبتدئين ومتوسطين. وهذا ما يسمى بتحقيق الذات. وهذا الحال يساعدنا في تطوير الكفاءة والمهارة خصوصا في المناظرة التي تحتاج إلى تعميق الفكر استمراريا".^{٨٢}

وقالت الطالبة حير (١٨١٥٠٠٦٨) من مرحلة ٢٠١٨ عن حاجة تحقيق الذات: "حاجة تحقيق الذات في هذا النادي متوفرة. كل أعضاء النادي يحاول نفسه للوصول إلى غاية المحاولة بجهد حسب قدراته. الملاحظة والتعليقات من المدرب نطبقها في التدريب المقبل. نصلح أخطاءنا ونطور قوتنا واحتمالنا لأن البيئة لتحقيق الذات في هذا النادي مفتوحة جدا".^{٨٣}

والتحليل من الباحث أن من يكون ماهرا في فن المناظرة العلمية يستطيع أن يعلم الآخرين ويرشدهم في المناظرة بأن يعطي التعليقات والإرشادات والملاحظات بعد

^{٨١}مقابلة مع الطالب فرمان في الجامعة وهو عضو من أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠١٧. تاريخ ١٤

مارس ٢٠٢٠

^{٨٢}مقابلة مع الطالب أيوب عبر الواتسأب وهو عضو من أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠١٧. تاريخ ٥

مايو ٢٠٢٠

^{٨٣}مقابلة مع الطالبة حير عبر الواتسأب وهي عضو من أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠١٨. تاريخ ٥

مايو ٢٠٢٠

ما جرت المناظرة. وهذا دليل واضح أن حاجة تحقيق الذات في نادي الكندي متوفرة للغاية.

المبحث الثالث: عملية تنمية الدوافع لترقية الكلام بالمناظرة

إذا كانت الدافعية وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية فإنها تعد من أهم العوامل التي تساعد على تحصيل المعرفة والفهم والمهارات وغيرها من الأهداف التي يسعى الإنسان لتحقيقها.⁸⁴ مثلها في ذلك، مثل الذكاء والخبرة السابقة. فالطلبة الذين يتمتعون بدافعية عالية يتم تحصيلهم الدراسي بفاعلية أكبر من الطلبة الذين ليس لديهم دافعية عالية.

هذه الدوافع تعد الحاجات الأساسية لدى الإنسان وهي تمثل الطاقة التي توجه السلوك نحو غرض معين. علما بأن السلوك المعقد لا ينبعث عادة من حاجة واحدة. مثلا، الطالب الذي يشترك المناظرة سينبعث ويصبح متحمسا في التعلم لأنه في بيئة المناظرة قد وجد أشياء كثيرة فتتلهب همته حتى يكون طالبا ماهرا في فن المناظرة التي هي من أنواع مهارة الكلام. وهذا النشاط قد يكون مرتبطا بإشباع عدة حاجات مثل الحاجة إلى النجاح والتقدير والحاجة إلى الشعور بالأهمية والحاجة إلى الاستقلال والحاجة إلى الإنجاز.

وقد لاحظ الباحث في ميدان البحث من خلال شهر فبراير ومارس ٢٠٢٠ أن عملية تنمية الدافع لدى الطلبة لترقية مهارة الكلام واضحة جدا بأن يكون الطالب الذي يتدرب بجهد ونشاط يحصل على المفردات الجدد والعبارات الجيدة كل تدريب. وهذا سيطبقه ذلك الطالب في كلامه. فتترقى مهارة كلامه. بجانب ذلك، طاقة الطالب القوية وهمته العالية تأتي من بين الأعضاء. ولمن يريد أن يحصل على

⁸⁴ Sardiman A.M., *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rjawali Pres, 2011) hlm. 73

الإنجازات والخبرات فعليه أن يشترك المسابقة. وقبل اشتراك المسابقة، هو سيتدرب أكثر من قبل حتى يستفيد الكثير من تدريبه. وبالتالي تتطور كفاءته في الكلام.^{٨٥}

وفي هذا النطاق، قابل الباحث عدة الطلبة الذين هم من أعضاء نادي الكندي طبعاً. وتجري المقابلة عن عملية المناظرة العلمية في تنمية دوافع الطلبة لترقية مهارة الكلام في نادي الكندي جواباً للسؤال الثاني في الباب الأول. لكن قبل ذلك، من المهم أن يلقي الباحث أن هذه المقابلة تجري عبر واتساب لأنه من خلال هذا البحث مازال ينتشر فيروس كورونا.

قال الطالب أيوب (١٧١٥٠٠٢٧) من مرحلة ٢٠١٧: "الدافع في المناظرة يشجعنا في ترقية مهارة الكلام. لأن من أمر مهم في المناظرة استطاعتنا وطلاقتنا في الكلام. المتناظر لن يستطيع أن يلقي آراه إلى الجمهور والخصم بدون الكلام الجيد. وهذا يجعل المتناظر يتدرب ويتدرب ليتدرب ليكون إلقاءه واضحاً جيداً. لذا، سيظهر التطور في الكلام لدينا تدريجياً يوماً بعد يوم".^{٨٦}

وقال الطالب ارحم (١٨١٥٠١١٨) من مرحلة ٢٠١٨ وهو مدير نادي الكندي في فترة بحث الباحث سنة ٢٠٢٠: "نعم، موجود. عندما نشترك المناظرة نجد عبارات جدد من الأصدقاء في التدريب أو الآخرين في المسابقة. وبالتالي، نقلدها ونطبقها في كلامنا. وفي حال غير مباشر، هذا يؤثر إلى تطور كلامنا.

^{٨٥} ملاحظة في ميدان البحث في الجامعة. تاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٠

^{٨٦} مقابلة مع الطالب أيوب عبر الواتساب وهو عضو من أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠١٧. تاريخ ٥

وكذلك، قبل أن نشترك المسابقة، من الأمر الضروري أن نتدرب بجهد ونشاط. فبهذا، الدافع في ترقية الكلام ينتمي ويتطور".^{٨٧}

وقال الطالب فرمان (١٧١٥٠٠٦) من مرحلة ٢٠١٧: "الدافع لدي لترقية مهارة الكلام متطور عندما أشارك المناظرة. لأنني أتدرب بالاستقامة. كنت لم أستوعب اللغة العربية، لكن مع مرور الزمان مهارتي في الكلام يتقدم بسبب المناظرة. العملية موجودة. نحصل على المفردات الجدد والعبارات الجذابة في المناظرة. وهذا ينور همتي في أن أتدرب جيدا لأكون أحسن متناظرة في المستقبل".^{٨٨}

والتحليل من الباحث أن عملية تنمية الدافع لترقية مهارة الكلام بالمناظرة موجودة بأن يكون الطالب الذي يبذل جهده في التدريب سيحصل على المفردات الجدد والأساليب الجميلة والعبارات الجيدة والأفكار الرقيقة كل تدريب. وهذا سيطبقه ذلك الطالب في كلامه. فتترقى مهارة كلامه. بجانب ذلك، طاقة الطالب القوية وهمة العالية تأتي من بين الأعضاء بأن تكون المهمة منهم وإليهم. ولمن يريد أن يحصل على الإنجازات والخبرات يستطيع أن يشترك المسابقة خارج الجامعة. وطبعاً، قبل اشتراك المسابقة، هو سيتدرب أكثر من قبل حتى يستفيد الكثير من تدريبه. وبالتالي تتطور مهارته في الكلام بالمناظرة.

^{٨٧} مقابلة مع الطالب ارحم في الجامعة وهو عضو من أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠١٨. تاريخ ١٤

مارس ٢٠٢٠

^{٨٨} مقابلة مع الطالب فرمان في الجامعة وهو عضو من أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠١٧. تاريخ ١٤

مارس ٢٠٢٠

المبحث الرابع: العوامل المشجعة والمثبطة لدى دوافع الطلبة

التعلم لا يمكن أن ينجح دون دافع قوي وجهد مستمر وانتقائي وهادف. هذا المبدأ له آثار بعيدة المدى على الإجراءات التعليمية. من الواضح أن الحاجة إلى دوافع كافية للقيام بالعمل المدرسي هي بنفس القدر من الحاجة إلى الدوافع الكافية للقيام بأي نوع آخر من العمل.

ومن المعلوم، أن الإنسان لا يكون في حال طيب على الدوام، بل إنما هو البشر الذي يرتفع وينخفض تشجيعه ودافعه. وذلك الدافع الذي هو طاقة الإنسان لفعل من الأفعال خاصة في التعلم لا بد من معرفة عوامله المشجعة والمثبطة حتى يظهر بينهما.

أ. العوامل المشجعة

إنه من الضروري أن يعرف العوامل المشجعة لدى الطلبة في تنمية الدافع لترقية مهارة الكلام بالمنظرة. وبه يعرف المدرس أو الأستاذ العوامل التي تؤدي إلى نجاح عملية التعليم ويعرف الطالب الوجهة التي سيوجهها. هذه العوامل قد ساعدت المتناظرين في تكوين كفاءتهم ومهارتهم في التناظر. وفي هذا البحث، سيعرض الباحث البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال الملاحظة في ميدان البحث والمقابلة مع عدة الطلبة الذين يشتركون نادي الكندي

قد لاحظ الباحث ماذا يحدث ويجري في نادي الكندي عن العوامل المشجعة في تنمية الدافع لترقية مهارة الكلام منذ قديم الزمان -قبل إجراء البحث- ولاحظه أيضا في خلال مارس ٢٠٢٠ -عندما يبحث هذا البحث-. والبيانات المأخوذة تدل أن العوامل المشجعة فيه:^{٨٩}

^{٨٩} ملاحظة في ميدان البحث في الجامعة. تاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٠

- وجود المأكولات والمشروبات في التدريب
- حال التدريب بلا تهديد وإرهاب
- بيئة أسروية داخل النادي
- ترغيب المهمة بين الأعضاء
- الرغبة في نيل الفوز في المسابقة
- تطوير الكفاءة اللغوية بالمناظرة
- الإرادة في استيعاب اللغة بالمناظرة
- التكليف الطبيعي من أنه طالب في قسم تعليم اللغة العربية

وهذا الكل لا يختلف عن كثير مما قاله عدة الطلبة عندما قابله الباحث. قال الطالب إرفان (١٨١٥٠٠٣٧) من مرحلة ٢٠١٨ عن العوامل المشجعة في تنمية الدافع لترقية مهارة الكلام: "العوامل المشجعة عندي هي الغبطة إلى الأصدقاء الذين قد حصلوا على الإنجازات الكثيرة العديدة. وأريد حفظ مهارتي في الكلام وتطويرها بالمناظرة مع نادي الكندي، لأنني كنت أتكلم اللغة العربية كل يوم في المعهد. لذا، أريد ترقية كلامي باشتراك المناظرة."^{٩٠}

وقال الطالب فرمان (١٧١٥٠٠٠٦) من مرحلة ٢٠١٧ عن العوامل المشجعة في تنمية الدافع لترقية مهارة الكلام: "العوامل المشجعة لدي هي ترغيب المهمة من الأصدقاء وحاجتي إلى تعلم اللغة العربية والدافع الداخلي الذي يريد

^{٩٠}مقابلة مع الطالب إرفان عبر الواتسأب وهو عضو من أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠١٨. تاريخ ٥

كثرة الجهد في التدريب والحاجة فقط، لأني طالب في قسم تعليم اللغة العربية.^{٩١}

وقال الطالب ارحم (١٨١٥٠١١٨) من مرحلة ٢٠١٨ عن العوامل المشجعة في تنمية الدافع لترقية مهارة الكلام: "أريد رسخ الإنجازات باشتراك المسابقة. وهذا لا يمكن تحقيقه إلا ببذل الجهد في التدريب. وأحب إكثار الخبرات، طبعاً. وأود إكثار علاقة الصحبة مع الطلبة الذين يأتون من جامعات عديدة. وأتقن أن من يستطيع الكلام باللغة العربية مستقبلاً زاهراً. والمناظرة إحدى السبل في ترقية مهارة الكلام. وقيل، اللغة مفتاح دنياك. وكيف نفتح الدنيا بدون المفتاح"^{٩٢}

ب. العوامل المثبطة

كما إنه من الضروري أن يعرف العوامل المشجعة لدى الطلبة في تنمية الدافع لترقية مهارة الكلام بالمناظرة، معرفة العوامل المثبطة أيضاً مهمة. وبما سيجتنب عنها الطالب ويسعى أن يبحث الحل لحل تلك المشكلة. وقد لاحظ الباحث في ميدان البحث عن العوامل التي تعوق الطلبة في التدريبات لترقية مهارة الكلام بالمناظرة في نادي الكندي كما يلي:^{٩٣}

^{٩١} مقابلة مع الطالب فرمان في الجامعة وهو عضو من أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠١٧. تاريخ ١٤

مارس ٢٠٢٠

^{٩٢} مقابلة مع الطالب ارحم في الجامعة وهو عضو من أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠١٨. تاريخ ١٤

مارس ٢٠٢٠

^{٩٣} ملاحظة في ميدان البحث في الجامعة. تاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٠

- تنظيم الوقت
- كثرة الوظائف والواجبات في الجامعة
- تصادم الجدول بين الكندي وغيره
- الكسل في التدريب
- هبوط الهمة
- قلة المفردات
- صعوبة التعبير في الكلام
- صعوبة الفهم في موضوع المناظرة

بجانب ذلك، قد قابل الباحث العوامل التي تخسر الطالب في عملية التدريب والتعلم في نادي الكندي لدى الطلبة في تنمية الدافع لترقية مهارة الكلام بالمناظرة مع عدة الطلبة. وسيعرضها الباحث فيما يأتي. قال الطالب فرمان (١٧١٥٠٠٠٦) من مرحلة ٢٠١٧: "طبعاً، من العوامل المثبطة لدي كسل وهبوط الهمة في التدريب. لاسيما التدريب الذي يقام به في يوم العطلة. أحياناً، هذا صعب جداً. وكذلك قلة المفردات. لأن المناظرة لا تجري إلا بالكلام والكلام لا يجري إلا باستيعاب المفردات. وأيضاً، صعوبة الفهم في موضوع معين إذا كنا لا نعهده قبل التدريب."^{٩٤}

وقال الطالب ارحم (١٨١٥٠١١٨) من مرحلة ٢٠١٨ عن العوامل المشجعة لدى الطلبة في تنمية الدافع لترقية مهارة الكلام بالمناظرة: "العوامل المثبطة هي صعوبة في تعبير المفردات وقلة الوقت للمناقشة قبل تقديم الآراء وصعوبة الموضوع المطروح وطبعاً، الصعوبة في تنظيم الوقت. الوقت الثابت فقط يوم

^{٩٤}مقابلة مع الطالب فرمان في الجامعة وهو عضو من أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠١٧. تاريخ ١٤

السبت. ولا تكفي المناقشة وتقديم المناظرة في نفس اليوم. فهذه عوامل مثبطة لدي.^{٩٥}

وقال الطالب إرفان (١٨١٥٠٠٣٧) من مرحلة ٢٠١٨ عن العوامل المشجعة لدى الطلبة في تنمية الدافع لترقية مهارة الكلام بالمناظرة: "العوامل المثبطة لدي مشكلة الهمة. أحيانا ترتفع وأحيانا تنخفض. وهذه الحالة تتكرر وتتكرر ولا أريدها أصلا لأنها تعرقني في التقدم."^{٩٦}

^{٩٥}مقابلة مع الطالب ارحم في الجامعة وهو عضو من أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠١٨. تاريخ ١٤

مارس ٢٠٢٠

^{٩٦}مقابلة مع الطالب إرفان عبر الواتسأب وهو عضو من أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠١٨.

تاريخ ٥ مايو ٢٠٢٠

الفصل الخامس

نتائج البحث ومناقشتها

اعتمادا على ما قدم الباحث من أسئلة البحث في الفصل الأول والنظريات في الفصل الثاني ومنهج البحث في الفصل الثالث وعرض البيانات وتحليلها في الفصل الرابع. سيقدم الباحث نتائج البحث ومناقشتها في الفصل الخامس بناء على أسئلة البحث و أهداف البحث.

أ. أشكال دوافع الطلبة في المناظرة العلمية

من المعروف، أن الدافع شيء مهم في سير حياة الإنسان. كأن الدافع بنزين في السيارة. لا تتحرك السيارة بدونه أو بانتهائه أثناء السير. وكذلك بنزين في الإنسان وهو دافع. لا يفعل الأشياء الكثيرة بدونه. ولا سيما في أمر التعلم الذي هو أهم شيء في الحياة، لا بد من الدافع القوي لاستمراره. وفي هذا البحث، يبحث الباحث الدوافع لدى الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

يستخدم الباحث نظرية أبراهام ماسلو التي اشتهرت بهرم ماسلو للاحتياجات. قال ماسلو في نظريته إن الدافع لدى الإنسان يتدرج من حاجة إلى حاجة ولا يكمل تمام الكمال إلا بتوفير حاجة أدنى ثم حاجة بعدها وبعدها. وقال إن الحاجات لدى الإنسان خمسة:⁹⁷

- الحاجات الفسيولوجية

- حاجات الأمان

⁹⁷ Abraham Maslow, Motivasi Dan Kepribadian (Terjemah), PT. Gramedia Jakarta, hlm 39

- حاجات الحب والانتماء

- حاجات التقدير

- حاجات تحقيق الذات

سيبحث الباحث واحدا فواحدا عن تلك الحاجات ويناقشها بالبيانات المحسولة عليها بالملاحظة في ميدان البحث والمقابلة مع أعضاء نادي الكندي من خلال شهر فبراير حتى أبريل ٢٠٢٠ والوثائق.

نتائج البحث ومناقشتها كما يلي:

١. الحاجات الفسيولوجية

تشمل الحاجات الفسيولوجية حاجة إلى أكسجين ووسائل وأطعمة وراحة. وهذه الحاجات المتعلقة بالبقاء تشكل الأساس في قائمة الحاجات. وتمثل أكثر الحاجات في طلب الإشباع ولا تحمل التأجيل كما أن آثارها في استشارة نشاط الكائن الحي قوي، ولكن هذه الآثار تزول بمجرد الإشباع ولذا يصعب الاعتماد عليها في تعلم الإنسان. مثل الجوع والعطش وتجنب الألم والجنس إلى آخره من الحاجات التي تخدم البقاء البيولوجي بشكل مباشر.^{٩٨}

وقد قاله الطالب ارحم (١٨١٥٠١١٨) والطالب فرمان (١٧١٥٠٠٠٦) والطالبة حرير (١٨١٥٠٠٦٨) في بيانات المقابلة التي قد عرضها الباحث في الباب الرابع إن مشكلة الجوع والعطش لا توجد في تدريبات نادي الكندي بأن يكون الطعام الخفيف والشراب جاهزا في كل تدريبات. هذا الطعام يشتريه مشرفو نادي الكندي بأموال النادي أو يشترونه تبرعا أي بأموال نفسه. وهذا بمعنى أن حاجة الفسيولوجية من الطعام والشراب متوفرة في هذا النادي. وكذلك عن المكان الذي يتدرب فيه أعضاء الكندي. قالوا إن مكان

⁹⁸ Abraham Maslow, Motivasi Dan Kepribadian (Terjemah), PT. Gramedia Jakarta, hlm 41

التدريب لائق بأن يكون واسعا نظيفا وثيرا. هذا إن دل على شيء فإنه يدل على نتيجة أن حاجات الفسولوجية لأعضاء نادي الكندي في هذا النادي قد توفرت حسب نظرية هرم ماسلو للاحتياجات.

٢. حاجات الأمان

وتشمل مجموعة من الحاجات المتصلة بالحفاظ على الحالة الراهنة وضمان نوع من النظام والأمان المادي والمعنوي مثل الحاجة إلى الإحساس بالأمن والثبات والنظام والحماية. والاعتماد على مصدر مشبع للحاجات. وضغط مثل هذه الحاجات يمكن أن يتبدى في شكل مخاوف مثل الخوف من المجهول من الغموض من الفوضى واختلاط الأمور أو الخوف من فقدان التحكم في الظروف المحيطة. وماسلو يرى أن هناك ميلا عاما إلى المبالغة في تقدير هذه الحاجات. وأن النسبة الغالبة من الناس يبدو أنهم غير قادرين على تجاوز هذا المستوى من الحاجات والدوافع.^{٩٩}

هذه الحاجة التي تتعلق بالأمان في نادي الكندي قد عرضها الباحث في الباب الرابع من البيانات المحصورة عليها بالمقابلة مع الطالب ارحم (١٨١٥٠١١٨) والطالب إرفان (١٨١٥٠٠٣٧) والطالبة حريز (١٨١٥٠٠٦٨) حيث قالوا إن الأمان في نادي الكندي عندما يتدرب أعضاء النادي محمي. يتدرب الأعضاء بدون الإرهاب والأذى والتشويش من الآخرين أو من بينهم. هذه الحالة تجعل التدريب مريحا مطمئنا حتى يستفيد الطالب الكثير من العلوم والخبرة من كل تدريب. وهذا يدل على نتيجة أن حاجات الأمان في هذا النادي متوفرة حسب نظرية هرم ماسلو للاحتياجات.

⁹⁹ Abraham Maslow, Motivasi Dan Kepribadian (Terjemah), PT. Gramedia Jakarta, hlm 43

٣. حاجات الحب والانتماء

وتشمل مجموعة من الحاجات ذات التوجه الاجتماعي مثل الحاجة إلى علاقة حميمة مع شخص آخر الحاجة إلى أن يكون الإنسان عضواً في جماعة منظمة. الحاجة إلى بيئة أو إطار اجتماعي يحس فيه الإنسان بالألفة مثل العائلة أو الحي أو الأشكال المختلفة من الأنظمة والنشاطات الاجتماعية. ويمكن أن يتعرف على قوة هذه الحاجة عندما يعبر الفرد عن افتقاده للأصدقاء أو الزوجة أو الزوج أو الأطفال أو الناس عموماً. ويؤثر عدم الإشباع لدى البعض إلى الشعور بالعزلة والقلق والمرتبطة بالوحدة والتباعد بين الفرد والجماعة أو بينه وبين المجتمع أو الناس. أو كمثال الطلبة في المعهد، يتعلمون العربية لأن العربية لغة القرآن، فإنها ارتبطت بالإسلام ارتباطاً كبيراً.^{١٠٠}

في هذه الحاجة الثالثة، يضع ماسلو أموراً اجتماعية أي حاجات الحب والانتماء حيث كان الإنسان مخلوقاً اجتماعياً ولا يستطيع أن يعيش منفرداً بدون الآخرين. قد عرض الباحث المقابلة حول هذه الحاجة في الباب السابق حيث قابل الباحث مع الطالبة حرير (١٨١٥٠٠٦٨) والطالب أيوب عبد الله وهو مدير نادي الكندي السابق قبل سنتين (١٧١٥٠٠٢٧) والطالب إرفان (١٨١٥٠٠٣٧). في تلك المقابلة حصل الباحث البيانات على أن هذه الحاجة الاجتماعية متوفرة بوجود الحب والشفقة بين الأعضاء. والعلاقة الأسرية في هذا النادي وثيقة جداً. الكبير يرحم الصغير. والصغير يحترم الكبير. هذا الحال يساعد الأعضاء في إقامة التدريب بأن لا يكون التدريب مملاً فأصبح التدريب في غاية الحب والشوق كل أسبوع. وبالجمل، أن نتيجة هذه الحاجة متوفرة.

¹⁰⁰ Abraham Maslow, Motivasi Dan Kepribadian (Terjemah), PT. Gramedia Jakarta, hlm 48

٤. حاجات التقدير

لاحظ ماسلو أن التقدير يأتي بصورتين مختلفتين، الصورة الأدنى هي الحاجة إلى التقدير من الآخرين، فنحن نحتاج أن يحترمنا زملاؤنا ورفاقنا وأصدقائنا، وأن يحترموا ما نقوم به ويقدرُوا مساهماتنا في المجتمع، وأن تكون نظرتهم إلينا إيجابية، وغالبا ما يُشار إلى الاحتياج للتقدير في سياق مكان العمل، ولهذا ليس من المستغرب أن يشتهر هرم ماسلو بين مدربي الإدارة وإدارة الأعمال، لكن التقدير من أصدقائنا أمر مهم أيضا.^{١٠١}

هذه الحاجة مهمة جدا في هذا البحث. لأنها نقطة ينطلق منها الباحث إلى أخذ هذه النظرية أي نظرية هرم ماسلو للاحتياجات. كان همّ الأعضاء في هذه الحاجة كبيرا جدا، لأنهم يريدون أن يحصلوا على التقدير من الغير، إما في التدريبات أو المسابقات. وهذا موافق لما قاله الطالب ارحم (١٨١٥٠١١٨) والطالب إرفان (١٨١٥٠٠٣٧) والطالب أيوب (١٧١٥٠٠٢٧) في بيانات المقابلة التي عرضها الباحث في الباب الرابع.

قالوا إن التقدير من الأصدقاء والمدرسين شيء لا يستغني عنه الطالب. وكذلك في المسابقة، حصول الطالب على الكأس شيء يريده في أقصى الأمان. يتدرب الطالب بجهد واجتهاد لاشتراك في المسابقة. ومن الضروري، بذل الجهد في المسابقة مطلوب جدا للحصول على الفوز. وهذا الحال في غير مباشر يقول كأن كل طالب يحتاج إلى حاجة التقدير. لكن، التقدير في المسابقة ليس للطالب الذي يفوز فقط. بل كل طالب أي عضو يشترك في المسابقة ولو كان خاسرا. وأما التقدير في التدريبات يأتي من بين الأعضاء بأن ينقد ويعلق بعضهم بعضا. والتقدير من الإدارة موجود أيضا بأن يمدح ويشجع كل أساتيد إلى أعضاء نادي الكندي. وهذا دليل على نتيجة أن حاجة التقدير متوفرة.

¹⁰¹ Abraham Maslow, Motivasi Dan Kepribadian (Terjemah), PT. Gramedia Jakarta, hlm 50

٥. حاجات تحقيق الذات

تحت عنوان تحقيق الذات يصف ماسلو مجموعة من الحاجات أو الدوافع العليا التي لا يصل إليها الإنسان إلا بعد تحقيق إشباع كاف لما يسبقها من الحاجات الأدنى. وتحقيق الذات هنا يشير إلى حاجة الإنسان إلى استخدام كل قدراته ومواهبه وتحقيق كل إمكاناته الكامنة وتنميتها إلى أقصى مدى يمكن أن تصل إليه. وهذا التحقيق للذات لا يجب أن يفهم في حدود الحاجة إلى تحقيق أقصى قدرة أو مهارة أو نجاح بالمعنى الشخصي المحدود.^{١٠٢}

هذه الحاجة هي حاجة أخيرة في مرتبة هرم ماسلو للاحتياجات. بمعنى أنها في غاية الوصول لحاجة الإنسان عندما يريد أن يفعل شيئاً وبها قد كملت حاجاته. فقد أخذ الباحث البيانات بالمقابلة مع الطالب فرمان (١٧١٥٠٠٦) والطالب أيوب (١٧١٥٠٠٢٧) والطالبة حرير (١٨١٥٠٠٦٨) عما يتعلق بهذه الحاجة وقالوا إن عملية التدريب في نادي الكندي تأتي من بين الأعضاء. الذي هو أكبر سناً يعلم من هو دونه. والذي هو أعلى مرحلة يشرف من هو أدناه. وهذا يدل على نتيجة حاجة تحقيق الذات في نادي الكندي هي متوفرة، لأن فرصة تحقيق الذات في ذلك النادي متاحة.

رقم	حاجة	اسم الطالب/ة	مؤشرات الحاجة	حالة
١.	الفسولوجية	- الطالب ارحم	طعام	متوفرة
		(١٨١٥٠١١٨)	شراب	متوفرة
		- الطالب فرمان	مكان	متوفرة
		(١٧١٥٠٠٦)		

¹⁰² Abraham Maslow, Motivasi Dan Kepribadian (Terjemah), PT. Gramedia Jakarta, hlm 52

		-الطالبة حريز (١٨١٥٠٠٦٨)		
متوفرة	أمن	-الطالب ارحم (١٨١٥٠١١٨)	الأمان	٢.
متوفرة	طمأنينة	-الطالب إرفان (١٨١٥٠٠٣٧) -الطالبة حريز (١٨١٥٠٠٦٨)		
متوفرة	حب	- الطالبة حريز (١٨١٥٠٠٦٨)	الاجتماعية	٣.
متوفرة	علاقة أسرية	- الطالب أيوب (١٧١٥٠٠٢٧) -الطالب إرفان (١٨١٥٠٠٣٧)		
متوفرة	احترام	-الطالب ارحم (١٨١٥٠١١٨)		
متوفرة	تقدير من الآخرين	-الطالب إرفان	التقدير	٤.
متوفرة	تقدير ذاتي	-الطالب ارحم (١٨١٥٠٠٦٨)		

		(١٨١٥٠٠٣٧) - الطالب أيوب (١٧١٥٠٠٢٧)		
متوفرة	استخدام قدرته	- الطالب فرمان (١٧١٥٠٠٦) - الطالب أيوب (١٧١٥٠٠٢٧) - الطالب حرير (١٨١٥٠٠٦٨)	تحقيق الذات	٥.
متوفرة	استخدام مواهبه			

جدول ٥.١: جدول بيانات أشكال الدوافع

ب. عملية تنمية الدوافع لترقية الكلام بالمناظرة

المناظرة العلمية هي عبارة عن تبادل الآراء بين فريقين يتولى أحدهما تأييد القضية المطروحة. ويسمى "فريق الموالة" ويتولى الآخر معارضتها ويسمى "فريق المعارضة" لحل قضية معينة تطرح أمام المجلس. ولكل فريق يتكون من ثلاث متحدثين، فمن الذي يتحدث في الأول يسمى بالمتحدث الأول وفي الثاني يسمى بالمتحدث الثاني وفي الثالث يسمى بالمتحدث الثالث. ويتكلم كل متحدث لمدة ٥-٧ دقائق على حسب النظام المقرر في كل مسابقة.^{١٠٣}

^{١٠٣} مناظرة قطر، (قطر: المرشد في المناظرة. ٢٠١٠) ص: ٩

المناظرة العلمية تتعلق بالحياة الإنسانية، لأن القضية المطروحة تتحدث عن مشكلة الحياة التي تدور حول الإنسان. مثل القضايا التربوية والقضايا الاجتماعية والقضايا الصحية والقضايا الاقتصادية والعديد من القضايا الأخرى. هذا الأمر يطلب المتناظرين إلى أفكار عميقة وأساليب جيدة لإلقاء البراهين والحجج التي تدعم موقفهم. بجانب ذلك، هذه المناظرة تستخدم اللغة العربية الفصحى التي تدرب المتناظرين أن يتكلموا بكلام صحيح وجميل.

الطالب الذي يشترك مسابقة المناظرة العلمية مطلوب لتقديم آرائه أمام الحضور ومفروض لإلقاء براهينه بين أيدي الجمهور. فمن خلال استعداداته قام بالتدريب كل يوم مع زملائه بأن يتناظر ويتحدث باللغة العربية حتى يستفيد من تدريبه ترقية المهارات اللغوية الأربع. هذا لمسابقة في مدينة أو مرة واحدة مثلاً، قد نال الكثير من المنافع في ترقية جودته خصوصاً في الكلام. فكيف إذا كان يشترك مسابقات أخرى بعدها مراراً وتكراراً، سوف تتكرر هذه العملية شهراً بعد شهر وسنة بعد سنة حتى يكون ماهراً في اللغة العربية. إذن، كأن المناظرة لها أهمية في تنمية الدافع لتعليم اللغة العربية خصوصاً في ترقية مهارة الكلام.

هذه العملية يؤكدتها أيضاً الطالب أيوب (١٧١٥٠٠٢٧) وارجم (١٨١٥٠١١٨) وفرمان (١٧١٥٠٠٦) عندما قابل معهما الباحث. وقد عرضت تلك البيانات في الباب السابق. اعترفوا أن دافعهم لترقية مهارة الكلام ينتمي باشتراك المناظرة. المناظرة تطلبهم لاستيعاب اللغة لتكون الآراء واضحة في الإلقاء والتقديم. ولا يستطيعون أن يتناظروا بجيد بدون التدريب القوي. وهذا التدريب يجري أسبوعياً بل يومياً عندما يريدون أن يشتركوا بالمسابقة. وإذا كان هذا الحال يتكرر ويتكرر كان الدافع لترقية الكلام لدى أعضاء نادي الكندي مرتفعاً يوماً بعد يوم. وهذا ما يريده الباحث في هذه النقطة.

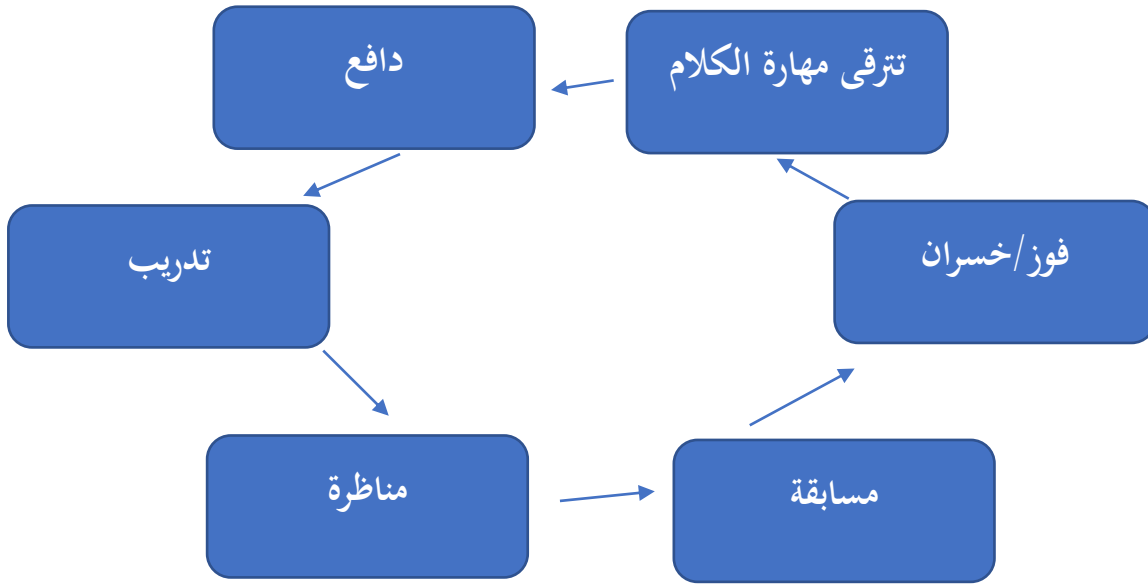
وقد لاحظ الباحث في ميدان البحث من خلال شهر فبراير ومارس ٢٠٢٠ أن عملية تنمية الدافع لدى الطلبة لترقية مهارة الكلام واضحة جدا بأن يكون الطالب الذي يتدرب بجهد ونشاط يحصل على المفردات الجدد والعبارات الجيدة كل تدريب. وهذا سيطبقه ذلك الطالب في كلامه. فتترقى مهارة كلامه. بجانب ذلك، طاقة الطالب القوية وهمته العالية تأتي من بين الأعضاء. ولمن يريد أن يحصل على الإنجازات والخبرات فعليه أن يشترك المسابقة. وقبل اشتراك المسابقة التي نتيجته ليست غاية له فهو فائز أم خاسر، هو سيتدرب أكثر من قبل حتى يستفيد الكثير من تدريبه. وبالتالي تتطور كفاءته في الكلام.^{١٠٤}

توافقها نظرية هرم ماسلو للاحتياجات حيث قال إن الحاجات الخمس في نظرية هرمه لا تكمل إلا بعد أن تم ما أدناه فأدناه. في هذه النظرية، يفترض ماسلو أن الحاجات أو الدوافع الإنسانية تنتظم في تدرج أو نظام متصاعد من حيث الأولوية أو شدة التأثير.^{١٠٥} فعندما تشبع الحاجات الأكثر أولوية أو الأعظم قوة وإلحاحا فإن الحاجات التالية في التدرج الهرمي تبرز وتطلب الإشباع هي الأخرى وعندما تشبع نكون قد صعدنا درجة أعلى على سلم الدوافع. وهكذا حتى يصل الشخص إلى قمته. فلهذه البيانات، قد كملت كل حاجة لأعضاء نادي الكندي وتجري فيه العملية حيث تنتمي الدوافع لترقية مهارة الكلام بالمناظرة.

صنع الباحث علاقة مسلسلة كيف تنمي دوافع الطلبة لترقية مهارة الكلام بالمناظرة كما يلي:

^{١٠٤} ملاحظة في ميدان البحث في الجامعة. تاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٠

¹⁰⁵ Abraham Maslow, Motivasi Dan Kepribadian (Terjemah), PT. Gramedia Jakarta, hlm 42



صورة ٥.١: علاقة مسلسلة في عملية ترقية الكلام

ج. العوامل المشجعة والمثبطة لدى دوافع الطلبة

في هذه النقطة، سيناقش الباحث العوامل المشجعة والمثبطة لدى الطلبة لترقية مهارة الكلام بالمناظرة. هذه النقطة مهمة لمناقشتها لأن الدافع لدى الإنسان أي الطالب لا يكون في أحسن الحال كل وقت وحين. فمعرفة العوامل المشجعة محتاجة لحفظها في النفس. ومعرفة العوامل المثبطة محتاجة للدفاع عنها والاجتناب عنها في النفس. فمناقشة ونتائج هذه النقطة كما يلي:

أ. العوامل المشجعة

قال الطالب إرفان (١٨١٥٠٠٣٧) والطالب فرمان (١٧١٥٠٠٠٦) والطالب ارحم (١٨١٥٠١١٨) في بيانات المقابلة مع الباحث التي تم عرضها في الباب الرابع إن العوامل المشجعة لدى أعضاء نادي الكندي عديدة. اعترف

الطالب إرفان (١٨١٥٠٠٣٧) أن من العوامل المشجعة في نفسه الغبطة أي الإرادة ليكون فائزاً في مسابقة المناظرة. وهذا الأمانى لن يتحقق بدون الجهد القوي في التدريب. وفي حال غير مباشر، سينتمى دافعه لترقية مهارة الكلام بالمناظرة. هذا العامل يدخل في حاجة التقدير حسب نظرية هرم ماسلو للاحتياجات.

واعترف أيضاً الطالب فرمان (١٧١٥٠٠٠٦) أن من العوامل المشجعة في نفسه ترغيب الهمة من الأصدقاء. البيئة المريحة في نادي الكندي سبب من أسباب تطور كلامه. لأن الترغيب بينهم قوي. لا فرق بين من يستطيع ومن لا يستطيع. والعلاقة الأسروية بينهم وثيقة بأن يمزحوا من خلال التدريب حتى لم يصبح التدريب مملّة مخوفة، بل مريحة. وهذا يجعل الدافع لترقية مهارة الكلام مرتفعة في نادي الكندي. حسب نظرية هرم ماسلو للاحتياجات، هذا العامل يدخل في حاجة الحب والانتماء.

والطالب الأخير، ارحم (١٨١٥٠١١٨) قال في مقابلته إن من العوامل المشجعة في نفسه الإرادة إلى استيعاب اللغة العربية. لأن من يستوعب هذه اللغة مستقبلاً زاهر. والمناظرة تعد من إحدى الطرق في تحقيق هذا الأمانى. بدءاً، ينتمى دافعه لترقية مهارة الكلام باشتراك المناظرة العلمية. وهذا العامل يدخل في حاجة تحقيق الذات حسب نظرية هرم ماسلو للاحتياجات.

قد لاحظ الباحث في ميدان البحث ووجد أن هنالك عوامل مشجعة في دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام كما يلي في الجدول الآتي:^{١٠٦}

رقم	عوامل مشجعة	حاجة
١.	وجود المأكولات والمشروبات في التدريب	الحاجة الفسيولوجية
٢.	حال التدريب بلا تهديد وإرهاب	حاجة الأمان
٣.	ترغيب المهمة بين الأعضاء	حاجة الحب والانتماء
٤.	بيئة أسرية داخل النادي	حاجة الحب والانتماء
٥.	الرغبة في نيل الفوز في المسابقة	حاجة التقدير
٦.	تطوير الكفاءة اللغوية بالمناظرة	حاجة تحقيق الذات
٧.	الإرادة في استيعاب اللغة بالمناظرة	حاجة تحقيق الذات
٨.	التكليف الطبيعي من أنه طالب في قسم تعليم اللغة العربية	حاجة تحقيق الذات

جدول ٥.٢: جدول بيانات العوامل المشجعة

^{١٠٦} ملاحظة في ميدان البحث في الجامعة. تاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٠

ب. العوامل المثبطة

كما كانت العوامل المشجعة في تنمية الدافع لدى الطلبة لترقية مهارة الكلام في المناظرة عديدة كانت العوامل المثبطة فيها عديدة أيضا. قد حصل الباحث على البيانات بالمقابلة مع عدة أعضاء نادي الكندي التي تم عرضها في الباب الرابع. قال الطالب فرمان (١٧١٥٠٠٠٦) إن من العوامل المثبطة في عملياته في نادي الكندي هي مشكلة الكسل وهبوط الهمة. لاسيما في يوم العطلة مثل التدريب في يوم السبت. كان أشد ثقلا للأعضاء. وهذا الحال يسبب الأعضاء إلى انخفاض الدافع لديهم. وبالتالي، مهارة كلامهم لن تترقى.

وقال الطالب ارحم (١٨١٥٠١١٨) إن من العوامل المثبطة لديه في نادي الكندي هي صعوبة التعبير في الكلام وصعوبة الموضوع وقلة الوقت للمناقشة قبل تقديم الآراء في المناظرة. في الحقيقة، هذه من تحديات المناظرة العلمية. لكن يعتبر الطالب ارحم أنها من العوامل المثبطة. وبهذا الحال، يسبب الأعضاء إلى الخوف إلى المناظرة. وبالتالي، لم يتدرب ولن تترقى جودة كلامهم.

وقال أيضا الطالب إرفان (١٨١٥٠٠٣٧) عن العوامل المثبطة لديه في نادي الكندي إن مشكلة الهمة مشكلة لا ينكرها أي عضو من أعضاء النادي. أحيانا ترتفع وأحيانا تنخفض. هذه المشكلة تجعل الأعضاء متكاسلين في التدريب وغائبين فيه من بعضهم. من أجل ذلك، من المهم أن يعرف أحد هذه العوامل لكي يعتبر فيما عاناه عدة الطلبة حول العوامل المثبطة ويستطيع أن يجتنب عنها في خطوته.

قد لاحظ الباحث في ميدان البحث ووجد أن هنالك عوامل مثبتة في دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام كما يلي في الجدول الآتي:^{١٠٧}

رقم	عوامل مثبتة	حاجة
١.	تنظيم الوقت	الحاجة الفسيولوجية
٢.	كثرة الوظائف والواجبات في الجامعة	الحاجة الفسيولوجية
٣.	تصادم الجدول بين الكندي وغيره	الحاجة الفسيولوجية
٤.	الكسل في التدريب	حاجة الحب والانتماء
٥.	هبوط الهمة	حاجة التقدير
٦.	قلة المفردات	حاجة تحقيق الذات
٧.	صعوبة التعبير في الكلام	حاجة تحقيق الذات
٨.	صعوبة الفهم في موضوع المناظرة	حاجة تحقيق الذات

جدول ٥.٣: جدول بيانات العوامل المثبتة

^{١٠٧} ملاحظة في ميدان البحث في الجامعة. تاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٠

الفصل السادس

الاختتام

أ. الخلاصة

انطلاقاً من البيانات السابقة التي حصلها الباحث، لخص الباحث نتائج البحث فيما يلي وفقاً لأسئلة البحث وأهدافه:

١. أشكال دوافع الطلبة في المناظرة العلمية حسب نظرية هرم ماسلو للاحتياجات:

أ. الحاجات الفسيولوجية:

- يوجد الطعام والشراب

- وقت الاستراحة يكفي

- المكان الذي يتدرب فيه الأعضاء لائق

ب. حاجات الأمان

- يتدرب أعضاء النادي باطمئنان

- لا يوجد الإرهاب والتهديد في التدريب

- لا يوجد التشويش والأذى من الآخرين

ج. حاجات الحب والانتماء

- العلاقة الأسرية وثيقة

- يوجد ترغيب المهمة بين أعضاء النادي

- يتدرب أعضاء النادي بكل سرور

د. حاجة التقدير

- يوجد التقدير من بينهم لاسيما في المسابقة

- توجد التعليقات والإصلاحات في التدريب

- الاهتمام بين الأعضاء في غاية الاهتمام

ه. حاجة تحقيق الذات

- فرصة التعليم مفتوحة في هذا النادي

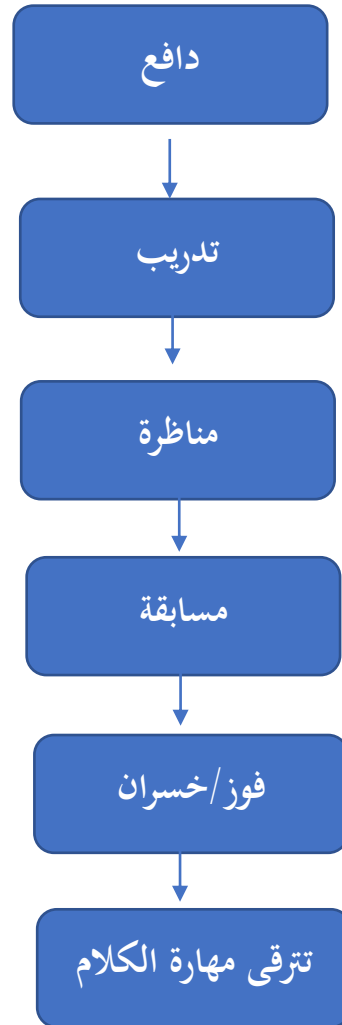
- التدريب يأتي من بين الأعضاء

- توجد الإفادة والاستفادة بين الأعضاء

٢. عملية تنمية الدوافع لترقية الكلام بالمناظرة

في هذه النقطة، عملية تنمية الدافع لدى الطلبة لترقية مهارة الكلام واضحة جدا بأن يكون الطالب الذي يتدرب بجهد ونشاط يحصل على المفردات الجدد والعبارات الجيدة كل تدريب. وهذا سي طبقه ذلك الطالب في كلامه. فتترقى مهارة كلامه. بجانب ذلك، طاقة الطالب القوية وهمة العالية تأتي من بين الأعضاء. ولمن يريد أن يحصل على الإنجازات والخبرات فعليه أن يشترك المسابقة. وقبل اشتراك المسابقة التي تنيجته ليست غاية له أهو فائز أم خاسر، هو سيتدرب أكثر من قبل حتى يستفيد الكثير من تدريبه. وبالتالي تتطور كفاءته في الكلام.

يجرب الباحث أن يصنع العلاقة التسلسلية عن كيف تنمى دوافع الطلبة في
المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام:



صورة ٦.١: خلاصة علاقة تسلسلية في عملية ترقية الكلام

٣. العوامل المشجعة والمثبطة في التدريب لأعضاء نادي الكندي:

(أ) العوامل المشجعة:

- وجود المأكولات والمشروبات في التدريب
- حال التدريب بلا تهديد وإرهاب
- بيئة أسرية داخل النادي
- ترغيب المهمة بين الأعضاء
- الرغبة في نيل الفوز في المسابقة
- تطوير الكفاءة اللغوية بالمناظرة
- الإرادة في استيعاب اللغة بالمناظرة
- التكليف الطبيعي من أنه طالب في قسم تعليم اللغة العربية

(ب) العوامل المثبطة:

- تنظيم الوقت
- كثرة الوظائف والواجبات في الجامعة
- تصادم الجدول بين الكندي وغيره
- الكسل في التدريب
- هبوط المهمة
- قلة المفردات

- صعوبة التعبير في الكلام

- صعوبة الفهم في موضوع المناظرة

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث السابق، أدرك الباحث أن في هذا البحث نقصانا وتقصيرا. فلذلك يعطي الباحث الاقتراحات كما يلي:

١. يرجو الباحث الاستمرار والتطور بشكل أحسن من هذا البحث
٢. يرجو الباحث أن يكون هذا البحث أساسا للمتناظرين لتطوروا مهارتهم في الكلام أكثر من قبل
٣. يرجو الباحث أن يهتم أعضاء نادي الكندي بالدوافع في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية:

أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار السلام، ١٤١٢ هـ.

ثائر أحمد غباري وأصحابه، البحث النوعي في التربية والعلم النفسي. عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠١١.

حنان عبد الحميد العناني. علم النفس التربوي. عمان دار صفاء، ٢٠٠٢.

دكتور فراس السليتي، فنون اللغة المفهومة-الأهمية- المقدمات-البرامج التعليمية، جدارا للكتاب العالمي، ١٤٢٩ هـ.

رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسية النظرية و ممارسة العلمية. بيروت لبنان: دار الفكر المعاصر.

رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية. دمشق: دار الفكر ٢٠٠٠.

رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. الرباط - المغرب: منشورات المنظمة الإسلامية للغة والعلوم والثقافة، د.ت.

رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي. القاهرة: دار الفكر العربية، ١٩٩٨.

عبد الرحمن النقيب وصلاح راد. مقدمة في التربية وعلم النفس. الرباط، المنظمة العلمية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩.

لويس معلوف. المنجد في اللغة. المطبعة الكاثوليكية - بيروت، ٢٠١٠.

مُحمَّد عب الحليم منسي. المدخل إلى علم النفس التعليمي. مركز الإسكندرية للكتاب، ٢٠٠٢.

محمود كامل الناقة. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة: جامعة أم القرى،

١٩٨٥.

نايف محسور معروف، خصائص العربية وطرق تدريسها. بيروت: دار النفس، ١٩٨٥.

يونس، فتحي علي، تصميم منهج لتعليم اللغة العربية للأجانب. القاهرة: دار الثقافة

للطباعة والنشر، ١٩٨٧.

المراجع باللغة الإندونيسية:

Abraham Maslow, *Motivasi Dan Kepribadian (Terjemah)*, PT. Gramedia Jakarta, 1984.

Ahmad Fauzi, *Psikologi Umum: Untuk IAIN, STAIN, PTAIS, Fakultas Tarbiyah, Komponen MKDK*. Bandung: Pustaka Setia, 1999.

Best John W, *Research in Education*, London: Prentice Hall International Inc, 1981.

Danial Goleman, *Kecerdasan Emosional*, 2002.

Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya (Analisis di Bidang Pendidikan)*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Lexy J Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya, 2017.

Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa* Jakarta: Gaung Persada Press, 2007.

Mathew B. Miles & A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992)

Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.

Rendy Rinaldy Saputra, Hendra Laksono, Helda Rina, “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII MTs Miftahul Ulum Lampung Barat (Studi Kasus pada Mata Pelajaran Bahasa Arab)”, *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, vol.4 No.1 2018

Robert K. Yin, *Studi Kasus ; Desain dan Metode*, terj. M. Djauzi Mudzakkir, cet. XIV ; Jakarta : Rajawali Pers, 2015.

Sardiman A.M., *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pres, 2011.

Sri Nuryati, “Upaya Peningkatan Motivasi Belajar dan Keterampilan Berbicara dengan Menggunakan Metode Diskusi pada Siswa SMP”, *Jurnal ustjogja*. vol. 6 No.1 2018

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta 2018.

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013.

Toto Edidarmo, Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Berdasarkan “Hierarchy of Needs” Maslow, Afaq Arabiyyah, Jurnal, Vol 8, No.1, 2013.

Winarno Suharman, *Pengantar Penelitian Ilmiah, Dasar Metode dan Teknik*. (Bandung: Transito. 1998)

ملاحق

رسالة الإذن للبحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telpone (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor: B-84/Ps/HM.01/6/2020

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Komunitas Al-Kindy UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya penelitian Tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama	: Imamaddin Muchtar
NIM	: 18720021
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: IV (Empat)
Dosen Pembimbing	: 1. Dr. Hj. Mamlu'atul Hasanah, M.Pd 2. Dr. H. R. Taufiqurrochman, M.A
Judul Penelitian	: Motivasi Mahasiswa dalam Debat Bahasa Arab untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara (Studi Kasus di Komunitas Al-Kindy Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang).

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb



Malang, 10 Juni 2020

دليل المقابلة للطلبة

الاسم :

التاريخ :

الدفعة :

الوقت :

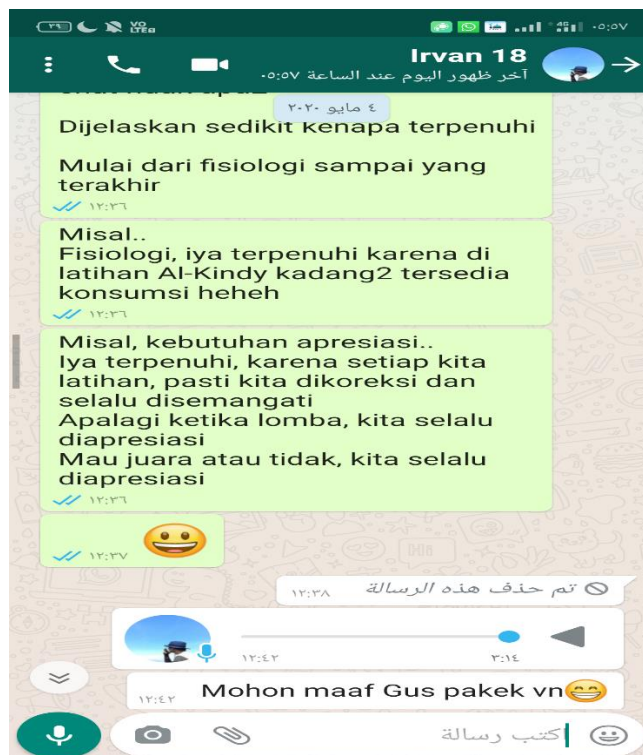
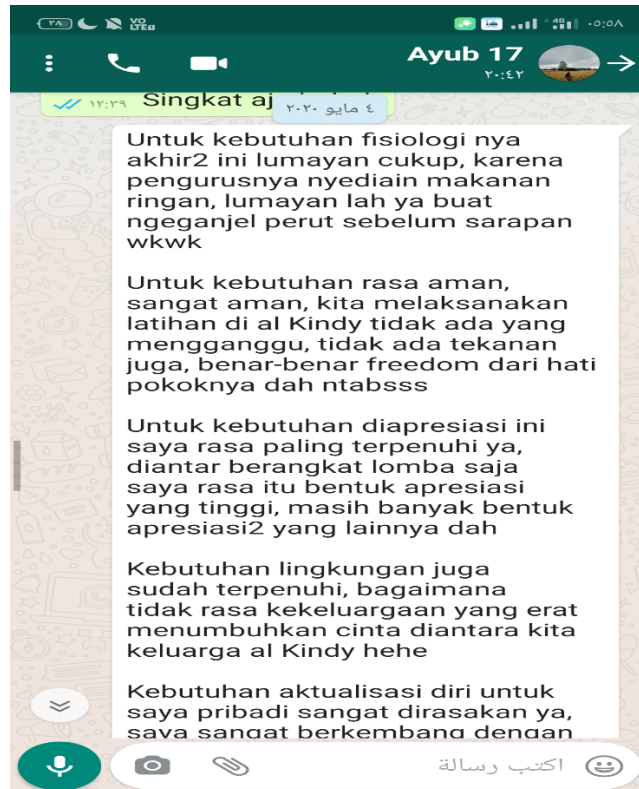
السؤال	الرقم	أسئلة البحث
<p>كيف تتوقّر الحاجة الفسيولوجية عندما تشترك المناظرة ؟</p> <p>المؤشرات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوجد الطعام والشراب كل تدريب المناظرة - التدريب لا يأخذ الكثير من الوقت - وقت الاستراحة موجود خلال التدريب - مكان التدريب لائق 	١.	<p>(١)</p> <p>ما أشكال دوافع الطلبة في</p> <p>المناظرة العلمية لترقية مهارة</p> <p>الكلام في نادي الكندي</p> <p>بجامعة مولانا مالك إبراهيم</p> <p>الإسلامية الحكومية مالانج</p> <p>؟؟</p>
<p>كيف تتوقّر حاجات الأمان عندما تشترك المناظرة ؟</p> <p>المؤشرات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لا يوجد التهديد خلال تدريب المناظرة - لا يوجد التحقير بين الطلبة - المزاح لا يتجاوز عن حده العادي 	٢.	
<p>كيف تتوقّر حاجات الحب والانتماء عندما تشترك المناظرة ؟</p>	٣.	

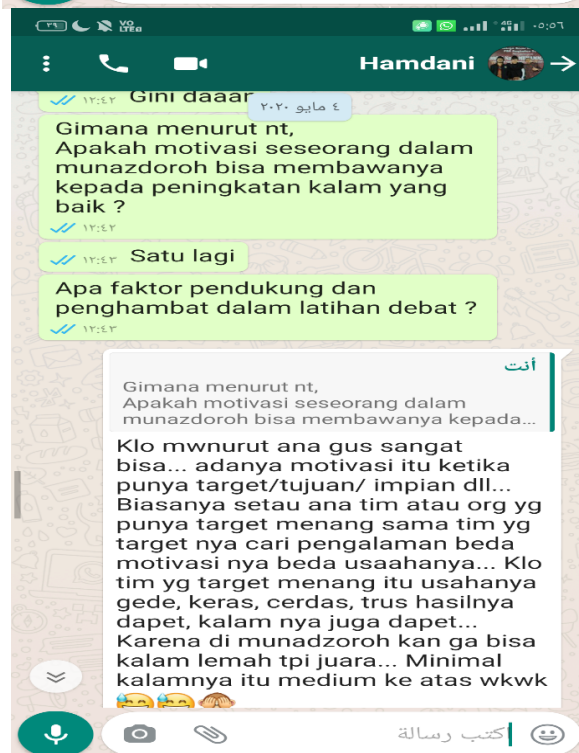
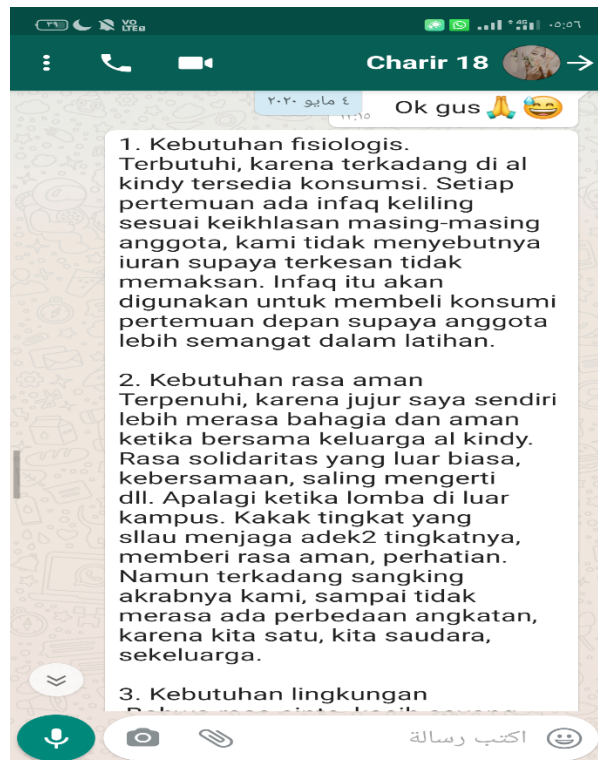
	المؤشرات:	<ul style="list-style-type: none"> - توجد العلاقة الأسروية بين الطلبة - الاتصال الجيد بين الطلبة - التدريب يقام بالمعية - لا يوجد التفريق بين الطالب الماهر وغير الماهر
٤ .	كيف تتوفر حاجات التقدير عندما تشترك المناظرة ؟ المؤشرات:	<ul style="list-style-type: none"> - يوجد التقدير بعد تدريب المناظرة - يوجد التقدير في المسابقة بالكأس عندما يفوز الفريق - يوجد الاحترام بين الطلبة
٥ .	كيف تتوفر حاجات تحقيق الذات عندما تشترك المناظرة ؟ المؤشرات:	<ul style="list-style-type: none"> - الطالب الماهر يعلم الآخرين - الطالب الماهر يريد أن يشترك مسابقة المناظرة
١ .		ما رأيك عن العلاقة بين التشجيع في المناظرة العلمية وترقية مهارة الكلام ؟

<p>المؤشرات:</p> <p>- العلاقة التعليمية في مهارة الكلام التي تتولّد من اشتراك المناظرة</p>		<p>(٢)</p> <p>كيف تنمي المناظرة العلمية دوافع الطلبة لترقية مهارة الكلام في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟؟</p>
<p>كيف تحفظ على التشجيع في اشتراك المناظرة عندما تنخفض الدوافع؟</p> <p>المشرات:</p> <p>- الطالب مازال يشترك أنشطة المناظرة في كل حال</p> <p>- الطالب لا يتكاسل كثيرا</p>	<p>٢.</p>	
<p>هل تترقى مهارة كلامك عندما تشترك المناظرة العلمية؟</p> <p>المؤشرات:</p> <p>- الطالب يستطيع أن يأتي بالتركيب الصحيحة في الكلام</p> <p>- الطالب يستطيع أن يتكلم بدون أن يتأثأ (شدة البطء)</p> <p>- الطالب يشعر بالتطور في الكلام بعد اشتراك المناظرة</p>	<p>٣.</p>	
<p>هل هناك فرق في الهمة بين التعلم في الكندي والتعلم في الفصل؟</p> <p>المؤشرات:</p>	<p>٤.</p>	

<p>- همة الطالب في التعلم تختلف بينما في الكندي وفي الفصل</p>		
<p>ما العوامل المشجعة في المناظرة العلمية ؟</p> <p>المؤشرات:</p> <p>- توجد العوامل التي تؤثر إلى الوجة الإيجابية في المناظرة</p>	<p>١ .</p>	<p>(٣)</p> <p>ما العوامل المشجعة والمثبطة لدى دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج</p>
<p>ما العوامل المثبطة في المناظرة العلمية ؟</p> <p>المؤشرات:</p> <p>- توجد العوامل التي تؤثر إلى الوجة السلبية في المناظرة</p>	<p>٢ .</p>	<p>؟؟</p>

المقابلة عبر الواتساب





الصور عند التدريبات



السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : إمام الدين مختار
مكان و تاريخ الميلاد : جاكرتا، ٢٥ أغسطس ١٩٩٦
الجنس : رجل
الجنسية : إندونيسية
الوالد : أحمد مختار
الوالدة : ستي حسنة
العنوان : معهد الأوابين بديوك، جاوى الغربية
رقم الجوال : ٠٨١٩١١٥١٤٢٧٥
البريد الإلكتروني : muddinmuchtar@gmail.com:

ب. المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	العام
روضة الأطفال عائشية ديوك	٢٠٠٢-٢٠٠١
مدرسة الأوابين الابتدائية الإسلامية	٢٠٠٨-٢٠٠٢
مدرسة الأوابين المتوسطة الإسلامية	٢٠١١-٢٠٠٨
مدرسة الأوابين الثانوية الإسلامية	٢٠١٤-٢٠١١
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٨-٢٠١٤